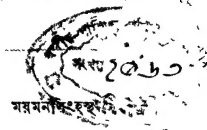


তত্ত্বোপদেশ-সংগ্রহ ।



গবর্ণমেন্ট বঙ্গবিদ্যালয়ের শিক্ষক

শ্রী গোবিন্দচন্দ্র গুহ কর্তৃক

সঙ্কলিত ।

কলিকাতা

প্রচার-যন্ত্রে শ্রীলালচাঁদ বিশ্বাস এণ্ড কোং কর্তৃক
বাহিব মুজাপুর ১৩ সঙ্খ্যক ভবনে মুদ্রিত ।

১২৭১। ১৮৬৩ ।

[মূল্য । আট আনা মাত্র ।]

ভূমিকা ।



এসময়ে অনেক সুধীবর দেশহিতৈষী বিজ্ঞ মহাশয়েরা ইংরাজী, সংস্কৃত, পারস্য প্রভৃতি বহুবিধ ভাষা হইতে বঙ্গভাষায় ধর্মনীতি-সম্পন্ন বিবিধ পুস্তকের অনুবাদ করিয়া প্রচার দ্বারা এবং কোন কোন মহাশয় স্বীয় মানসোদিত অভিনব গ্রন্থনিচয় রচনা পূর্বক মাতৃভাষায় ভূষনী শ্রীরক্ষি সাধন কবিতেছেন, কিন্তু আমার এতদুভয়ের কোন ক্ষমতাই নাই, অথচ সেই পদবীতে পদার্পণ করাবও নিতান্ত মানস ।

অতুন্নত পুরুষ-প্রাপ্য কল পাওয়ার জন্য বামন হস্ত প্রসারিত করিলে সে যেমন সেই ফলাশায় নিবাশ ও উপহাসাস্পদ হয়, আমিও তদনুরূপ হইব ; তাহার সন্দেহ নাই ।

এই গ্রন্থে মদ্রচিত কোন অভিনব রচনা অথবা ভাব কিছুই নাই । সুপ্রসিদ্ধ তত্ত্ব-বোধিনী পত্রিকা এবং ষট্‌ত্রিংশ ব্যাখ্যান হইতে কলিকাতাস্থ ব্রাহ্মসমাজের সম্পাদক

শ্রীযুক্ত আনন্দচন্দ্র বেদান্তবাগীশ মহাশয়ের ১৭৮৪ শকের ১০ জ্যৈষ্ঠেব লিখিত পত্রের সম্মতি অনুসারে ধর্মশিক্ষা, সত্য ব্যবহার, নিরুদ্ভ প্রবৃত্তি সকলকে বশীভূত রাখা কর্তব্য বিষয়ক প্রস্তাবত্রয় এবং অত্রস্থ ব্রাহ্মসমাজে পঠিত কোন মহানুভব মহাশয়-প্রণীত ঈশ্বরের অস্তিত্ববোধ স্বতঃসিদ্ধ, আত্মা অস্তিত্ব বিষয়ক প্রস্তাবত্রয় লইয়া এই পুস্তক খানি সঙ্কলিত হইল।

আমি তত্ত্ববোধিনী ও ময়মনসিংহস্থ ব্রাহ্মসমাজের এই চিরস্ববর্ণীয় উপকার স্মরণার্থে এই পুস্তকের দ্বারা আমার যে কিছু লাভ হইবেক, তাহার ৭০ দুই আনা অংশ কলিকাতা ব্রাহ্মসমাজে এবং ৭০ দুই আনা অংশ ময়মনসিংহস্থ ব্রাহ্মসমাজে দান করিব।

পরিশেষে কৃতজ্ঞতা পূর্বক স্বীকার করিতেছি যে ময়মনসিংহস্থ বিদ্যালয় সমূহের ডিপুটী তত্ত্বাবধারক শ্রীযুক্ত বাবু বৈকুণ্ঠনাথ সেন মহাশয় এবং আমার পরম বান্ধব ইংবাজী বিদ্যালয়ের শিক্ষক শ্রীযুক্ত বাবু কালীকুমার

ওহ প্রভূতি মহাশয়গণ এই গ্রন্থ সঙ্কলন করাব বিষয়ে পরামর্শ দিয়াছেন, তাঁহাদের এবং অত্রস্থ গংবর্ণমেন্ট বঙ্গবিদ্যালয়ের সচিবিত্ত ছাত্রদের প্রেরিত প্রস্তাবগুলি পাঠে প্রবৃত্তি এবং উৎসাহ দেখিয়াই আমি এগ্রন্থ সঙ্কলিত করিয়া মুদ্রিত ও প্রকাশিত করিলাম । ছাত্রপুত্র দাপুনিয়া স্কুলের সর্কল পণ্ডিত শ্রীযুক্ত বাবু ঈশানচন্দ্র চক্রবর্তী এই গ্রন্থ সঙ্কলন বিষয়ে আমার অনেক সাহায্য কবিয়াছেন । এই পুস্তকের দ্বারা যদিও এক জনের মনে কিছু মাত্রও ধর্মনীতি শিক্ষার অনুবাগ জন্মে, তবেই আমার শ্রম এবং পুস্তক মুদ্রাক্ষণের ব্যয় সফল বিবেচনা করিব ।

১৭৮৬ শক
২১ শ্রাবণ
ময়মন সিংহ

গ্রন্থসঙ্কলনকারকস্য ।

তত্ত্বোপদেশ-সংগ্রহ ।

ঈশ্বরের সত্ত্বাবোধ স্বভাবসিদ্ধ ।

মহুয়া-সমাজে সময়ে সময়ে পরমেশ্বরের সত্ত্বা যুক্তি দ্বারা নিরূপণ করাব বহু বহু চেষ্টা হইয়াছে এবং যে যে মহাত্মা কোন কালে এ বিষয়ে যত্নশীল হইয়াছিলেন, তিনিই এক মাত্র প্রসিদ্ধ মতের অনুগামী হইয়া বিচার করিয়াছিলেন। যুনানী দেশস্থ সূত্র-সিদ্ধ সফ্রাট্ নামক ধর্ম-প্রবোদক মহাত্ম্যের অম্ব-দেণ্ডের মহামায়া তাত্ত্বিক পণ্ডিতমণ্ডলীঃ অধুনা সভ্য দেশ নিচল বিপাক নৈসর্গিক ধর্মাবিঃ পণ্ডিতগণ এক লেটে এফি-যদের এক পদ্ধতি অবলম্বন করিয়াছেন। অর্থাৎ ইহাঁবা যে একে অন্যের অনুগামী হইয়া একপা চরণ করিয়াছেন এমনও নহে, কারণ কেহ কোন ধর্ম বিষয় লিখিতে প্রবৃত্ত হইলে তাঁহার মনে স্বভাবতঃ এমন একটি অভিলাষ জন্মে, যে এতদ্বিষয়ে তত্ত্ব যাচা প্রকাশ না করিয়াছে তাহাই প্রকাশ করিব, কেবল মনে উচ্ছিন্নাত্ম উদ্ভিত হয় এমনও নহে, এতৎ অতি প্রায়ে মন-ধিক যত্ন ও প্রয়াস পাতিয়া থাকেন। অতএব এই প্রকার

বিবিধ অসামান্য ধীশক্তি-সম্পন্ন ব্যক্তিব্যূহের নূতন নূতন প্রমাণ প্রাপণ বিষয়ক গবেষণা দ্বারা যদি কেবল মাত্র একটি প্রমাণই গ্রাহ্য হয়, তখন আর ঐ প্রমাণের যাথার্থ্য বিষয়ে কোন সন্দেহ থাকে না, কারণ তাঁহাদের বিবিধ চেষ্টা দ্বারা ঐ সিদ্ধান্তটি অন্যবিধ প্রকার সপ্রমাণ করিবার সম্ভাবনা থাকা নিবাকৃত হউক বা না হউক, অবশ্য অবধাবিত হয় যে, উদ্ধৃত প্রমাণ সর্বোৎপত্তিগত দোষবিহীন, তাহাতে কোন দোষের আশঙ্কা থাকিলে একেব না একেব প্রযত্নে তাহা উদ্ধাবিত হইত ।

ইহাব দ্বারা এসত কিছু স্বীকার করা হইতেছে না, যে, পৰমেশ্বরের সত্তা বিষয়ে এক মাত্র প্রমাণ ভিন্ন অন্য প্রমাণ পাওয়া যায় না। পশ্চাতে যাহা প্রদর্শিত হইবে তাহাব মূখ্য অতিপ্রায় এট, যে উল্লিখিত পণ্ডিতগণ যে প্রমাণ গ্রহণ করিয়া গিয়াছেন, তদ্ব্যতীত আর একটি প্রধান প্রমাণ আছে, তাহাও অখণ্ড ও সর্বোৎপত্তিগত যুক্তিমূলক বটে। তবে যে তাহা এপর্যন্ত সম্যকরূপে পৰিগৃহীত হয় নাই, তাহাব কারণ এট যে সকল পণ্ডিতগণের “মনোবিজ্ঞান” শাস্ত্রে সম্যকরূপে অধিকার বা দৃষ্টি নাই, অথবা তদ্বিসয়ক নিয়ম সকল মনোনিবেশ পূর্বক বিবেচনা করেন না, করিলে তদ্বাব। এসত সুস্পষ্ট প্রমাণ পাওয়া যায়, যে তাহাব যাথার্থ্য বিনয়ে কোন সন্দেহ থাকে না। পশ্চাৎ ইহাও প্রদ-

শ্রীত হইবে যে প্রমাণটি তাঁহারা গ্রহণ করিয়া গিয়াছেন, তাহা প্রামাণ্য ও যমোবিজ্ঞান শাস্ত্র-সম্মত বটে।

এ সকল পণ্ডিতগণ পরমেশ্বরের সত্তা সপ্রমাণ কবিবার উদ্দেশে নিম্নলিখিত যুক্তি অবলম্বন করেন। সৃষ্ট বস্তু দ্বাবাই স্রষ্টার সত্তার প্রমাণ হয়, কারণ কর্ম সর্ভক অর্থাৎ কর্তা সহিত বর্তমান। এই সিদ্ধান্ত যুক্তিসিদ্ধ, কিন্তু প্রথমাবধি মানবগণের পরমেশ্বরেতে বিশ্বাস এই যুক্তি দ্বারা হইয়াছে এমন বিশ্বাস করা যাইতে পারে না, এবং যে সকল প্রমাণ পাওয়া যায়, তাহা এইরূপ কল্পনাকে খণ্ডন করিয়া দেয়। পূর্বাবৃত্ত পাঠে ইহা অবধাবিত্ত হয়, যে মানব জাতি যে সময়ে সমাজবদ্ধ হইয়া কোন গ্রাম নগরাদি পত্তন কবিয়া বাস কবিতে শিক্ষা করে নাই, যৎকালে তাহারা বিহীন ও বিক্ষিপ্তাবস্থায় অবশ্যে অবশ্যে ভ্রমণ কবিয়া কাল ইবণ কবিত; তৎকালেও তাহারা সেই অবশ্য মধ্যে আপন আপন প্রত্যয় ও জ্ঞানানুসারে জগৎকর্তার উপাসনা করিতে নিযুক্ত ছিল। পরে যখন সামাজিক উন্নতি প্রাপ্ত হইয়া একত্র সমাজ-বদ্ধ হইয়া বাস কবিতে আরম্ভ কবিল ও নানা শিল্পকৌশল অবগত হইয়া অপূর্ক গৃহমন্দির ও অট্টালিকাদি নির্মাণ কবিতে আরম্ভ করিল, তখন তাহারা পরমার্থ সাধনেরও বিশেষ স্থান প্রস্তুত করিয়া তথায় জগদীশ্বরের অর্চনা করিতে লাগিল। মনুষ্য যখন যে অবস্থায়

কাল যাপন করিয়াছে, তখন সেই কপেই ঈশ্বরের আরাধনা করিয়াছে, পবিণামে যেমন অবস্থায় অবস্থিত হইবে সেই কপেই তাঁহার অর্চনা করিবে। ঈশ্বরের আরাধনা মানবের প্রকৃতি-সিদ্ধ, উহা মনুষ্যের অজ্ঞানতাব কার্য্য নহে। মনুষ্যের অবস্থা বিশেষে ঈশ্বরের আরাধনার পদ্ধতি ভেদ হওয়ার সম্ভব; কিন্তু কোন কালে উহা মনুষ্য-সমাজ হইতে বিলুপ্ত হইবে না। আমরা বিলক্ষণ দেখিতেছি যে, জ্ঞানোন্নতি সহকায়ে যেমন মানব জাতির সামাজিক ও শাৰী-বিক প্রভৃতি অজ্ঞান বিষয়ের প্রকার ভেদ ও উন্নতি হইতেছে, সেইরূপ উহান ঈশ্বর-উপাসনা বিষয়ের পদ্ধতি ভেদ উন্নতি সিদ্ধ হইয়া আসিতেছে। অতএব জ্ঞান-পরিপাক দ্বারা পবিণামেও যে মনুষ্য-সমাজে জগদীশ্বরের উপাসনার কেবল রূপান্তর হইবে। উন্নতি হইবে, তাগাতে আব সন্দেহ নাই। মনুষ্য আদিম অবস্থাতে অতি অসত্য ও পশুবৎ বুদ্ধিহীন ছিল, বর্তমান কালে যে সকল অসত্য জাতি বর্তমান আছে এবং যাহাদের অবস্থার যথার্থ বিবরণ অশ্বাদির হস্তগত হইয়াছে, তাগার প্রতি দৃষ্টিপাত করিলে তদবস্থার মানবের বুদ্ধিবৃত্তি যেৰূপ উৎকর্ষ হইতে পারে, তাহাব প্রত্যক্ষ প্রমাণ পাওয়া যায়। এইরূপ অসত্য জাতি সকলের বিবরণ নানা স্থানে পাওয়া যাউতে পারে।

সুবিখ্যাত নাবিক লাপ্তান কুক সাহেব তাঁহার ভ্রমণ

বৃন্তাস্থ মধ্যে এক স্থানে বাহা উল্লেখ করিয়াছেন, তাহা নিম্নে উদ্ধৃত করা গেল ।

নিউজীলণ্ড হইতে মৈতৃক দ্বীপমালার গমন কালে ওটাও নামে এক ক্ষুদ্র দ্বীপে তিনি উপস্থিত হন, তথা-কাং মনুষ্যোবা অবিকল পশুব ন্যায় অসম্ভ্য, তাহার। হাং-মেবাদি জন্তু অবলোকন পূর্বক উহাদিগকে পক্ষী বিশেষ জ্ঞান করিয়াছিল । কুক সাহেব লিখেন, হাং মেবাদিকে পক্ষী বলিয়া ভ্রম হওয়া সামান্য অজ্ঞতার কর্ম্ম নহে, বরং ইহা অসম্ভব বোধ হইতে পারে। কিন্তু এই সকল ব্যক্তিব। শূকর ও কুকুর ভিন্ন পশু আব কিছুই অবলোকন করে নাই । এমত নিকৃষ্ট অবস্থাতে মনুষ্যোবা যে পরমেশ্বরের সস্তা যুক্তি দ্বাৰা নিকপণ করিতে সমর্থ হইবে ইহা সম্ভব বোধ হয় না, এবং ঈশ্বর-সস্তা প্রতিবাদক যুক্তি ভালরূপ বুঝাইয়া দিলেও তাহাতে প্রতীত হয় কি না সন্দেহ স্থল । অনেকে এরূপ প্রশ্ন করিতে পাবেন, তদবস্থাতেও পরমেশ্বরের সস্তাতে মনুষ্যোব আস্থা বা ভ্রূপেকাকৃত অগকৃষ্ট ধর্মে বিশ্বাস ছিল এবং পরমেশ্বরের উদ্দেশে ক্রিয়া কলাপের অমু-ষ্ঠান ছিল, ইহাব ভূবি ভূরি অখণ্ডনীয় প্রমাণ পাওয়া যাউতেছে । এই জিজ্ঞাসাব উত্তর অতি সহজ নহে, ইহাব সম্ভব না পাইয়া অনেকানেক জাতীয় মনুষ্যের। কল্পনা করিয়াছেন, যে স্বয়ং পরমেশ্বর কোন কোন সাধু মনুষ্যকে ঈশ্বর-সস্তা-বিষয়ক উপদেশ

প্রদান কবেন, এই সকল উপদেশ লিপিবদ্ধ হইয়া লোকসমাজে ধর্ম্মের বীজ স্বরূপ হইয়াছে ।

অনেকে কহেন যে সমুদ্রা গুরু-পরম্পরার নিকট শ্রবণ করিয়া জগদীশ্বরের জ্ঞানলাভ করিয়াছে, এই বাক্যটি যুক্তিযুক্ত নহে, কেন না যে ব্যক্তি প্রথমে ঈশ্বর-উপাসনা করিয়াছিল, তাহার বিশ্বাস কোথা হইতে হইল । এই সিদ্ধান্ত যুক্তিসিদ্ধ হউক বা না হউক, অনেক লোকে ইহাতে বিশ্বাস করিয়া আসিতেছে । খ্রীষ্টীয় ধর্ম্মাবলম্বী ব্যক্তিরা বিশ্বাস কবেন, যে পরমেশ্বর যুগে নামক ইহুদীয় ধর্ম্ম-প্রয়োজককে ককেশস্ পর্ব্বতোপরি ধর্ম্ম উপদেশ দেন । অশ্বদাদিব মধ্যেও বিশ্বাস আছে, যে স্বসং ব্রহ্মা বেদশাস্ত্র ভগবান মন্ত্ৰকে প্রদান কবেন । এই সকল কল্পনা ভ্রমাত্মক, ইহা প্রতিপন্ন করিবার জন্য এ স্থানে অধিক প্রমাণ পাট-বার আবশ্যক বাঞ্ছা না । কেবল মাত্র ইহাটী বাচ্য, যে বিশ্ববচনা বিষয়ে বিশ্বপাত্তান বেকপ সূচাক অশৌ-কিক কৌশল ও শক্তি প্রদর্শিত হইতেছে, তাহার সহিত এই কল্পনাটির সামঞ্জস্য হইতেছে না । আমবা মনোগত ভাব প্রকাশ করিবার অভিলাষ করিলে অন্যেব কর্তৃকহরে শব্দের প্রতিঘাত দ্বারাটী বাজু কবি । সেইরূপ আমাদের স্বকপোল-কল্পিত বুদ্ধি দ্বারা গ্রহ কি উৎগ্রহ বিশেষকে শৃঙ্খল সংস্থাপিত চিত্র করিতে হইলে, তাহার অধোভাগে কোন অবলম্বক দণ্ডের

সংযোজন। অথবা তাহা রক্ত্রুনিবন্ধ কবিতা দোলাষ-
মান করিবার কল্পনা অথবা এতদ্রূপ কোন চিন্তা আ-
মাদেব চিন্তাক্ষেত্রে উদ্ভিত হয়। কিন্তু এই সকল কল্প-
নাব সঙ্ঘিত পরমেশ্বরের কার্য্যেব যেকপ সাম্য দৃষ্টি হয়
না, তদ্রূপ আমাদেব মনোগত তাব প্রকাশেব পদ্ধতি
দ্বাবাও তাঁহাব অভিপ্রায় প্রচাবেব প্রণালী অন্তর্ভূত
হইতে পারে না। যে বিশ্বপাতা বাক্য-প্রয়োগ ব্যতীত
প্রকৃতিব সমুদয় নিয়ম সঙ্কেতে অশ্রদাদির বোধগম্য
কবিতা দিয়াছেন, যিনি কার্য্য কাবণের সম্বন্ধ নিরূপণ
কবিতা, প্রপঞ্চ বিশ্বশাসন কবিতােছেন, তিনি যে
এতদ্বিষয়ের জন্য তাঁহাব বিশ্বমান্য নিয়মের বিবন্ধ
মতাবলম্বন কবিবেন, ইহা নিরূপেক্ষ বিবেচনায কোন
প্রকার যুক্তিসিদ্ধ বোধ হয় না। এই সিদ্ধান্তটি যে
অপবোধদশী অনভিজ্ঞ মনেব বিনির্মিত, তাহা সৃষ্টি-
প্রণালী প্রতি দৃষ্টি কবিলেই প্রতীয়মান হইবেক।

- বিশেষতঃ পরমেশ্বরের আজ্ঞা সকল সময়ে সকল
জাতীয় সমুদ্যেব পক্ষেই সমানরূপে প্রযোজনীয়, তাহা
প্রতিপালন করা যখন সকলের পক্ষে ঐহিক পারত্রিক
স্থখের মূলোভূত, বিশ্বনিয়ন্তা কোন বিশেষ জাতিকে
অনুগ্রহ পাত্ত কবিবেন, অন্য সকল সমুদ্য তাঁহার অনু-
গ্রহ গ্রাপ্তিতে বঞ্চিত থাকিবে, ইহা কদাপি যুক্তিসিদ্ধ
বোধ হয় না। তিনি যদি অশ্রদাদির ন্যায় পক্ষপাতী
হইতেন, তাহা হইলে এতদ্রূপ কল্পনা সুসঙ্গত হইতে

পাবিত। সুতরাং ইহার দ্বারা পরমেশ্বরের সত্তা বিষ-
য়ক দুইটি সিদ্ধান্ত অপ্রমাণ্য হইল। প্রথম এই পরি-
জ্ঞান যুক্তি দ্বারা হইয়াছে যেমতও বলা যায় না, কারণ
এতদ্বিষয়ে যে পরিমাণ বুদ্ধির উৎকর্ষভা আবশ্যিক
হয়, মনুষ্যদিগের আদিমাবস্থাতে তাহা সম্ভবে না।
দ্বিতীয় ঐশ্বরিক উপদেশ দ্বারা হইয়াছে, তাহাও
স্বীকার কর। একপ নীমাংসা অর্যোক্তিক ও অবাঞ্ছনিক
বোধ হইতেছে। অতএব ইহা সৃষ্টির অব্যবহিত কালা-
বধি প্রচলিত হইয়া আসিতেছে। অতএব স্ক্রিপে
এই বিশ্বাস অভিভূত হইল, সূক্ষ্ম রূপ বিবেচনা করিয়া
দেখিলে প্রতীত হইবে। পরমেশ্বরে আস্থা, অশা-
দাদির স্বভাবসিদ্ধ ধর্ম। কেবল মাত্র অকলুষিত
পবিত্র আত্মার প্রত্যক্ষ সত্তা দ্বারা প্রতীতমান হইয়া
থাকে, পরমেশ্বরে বিশ্বাস অশ্বাদাদির স্বভাবসিদ্ধ
সংস্কারমূলক; এবিধ উত্তরে অনেকেই প্রতীত হই-
বেন না, ইহা অনাবাসে বোধগম্য করা যাউতে পারে।
অনেকে এরূপ আপত্তি করিতে পারেন, যে আমবা
সংস্কারকে যুক্তি দ্বারা পরীক্ষা করিয়া তাহা সূক্ষ্মত
কি না, বিবেচনা করিয়া থাকি। কিন্তু সংস্কার আছে
বলিয়া তাহা বিশ্বাস জন্মে যেমত স্বীকার করা ন্যায-
সম্মত বোধ হয় না। আর এই সিদ্ধান্ত স্বীকার
করিলে ন্যায় ও অন্যায় সংস্কারও বিশ্বাস বলিয়া
কোন উত্তর বিশেষ থাকে না।

মানব-সমাজে নানা প্রকার ধর্ম প্রচলিত হইয়া আসিতেছে, তাহাঁর সকলই সংস্কারমূলক, অতএব কেবল যদি সংস্কারই কোন বিশেষ বিষয়ে বাধার্থের প্রমাণরূপে গণ্য হই, তাহা হইলে কোন্ ধর্ম অলীক কোন্ ধর্ম বাস্তবিক তাহা নিকপণ করা ভুল হইবেক । এই আপত্তি যে অলীক তাহা বোধগম্য অনান্যমতে কণা যাইতে পারে । সকল প্রকার সংস্কারই যে যুক্তিসম্মত ও বিশ্বাসভূমি ইহা স্বীকার করা যায় না । কিন্তু যে সকল সংস্কার স্বভাবসিদ্ধ, তাহাতে অবিশ্বাস করার সাধ্য নাই, ইহা পশ্চাৎ প্রদর্শিত হইবেক । পব-মেশ্বরের সত্ত্বাতে বিশ্বাস মানব-প্রকৃতি-মূলক ও মনের স্বভাবিক ধর্ম । তাহা অগ্রাহ্য করার কোন কারণ অনুভব করা যায় না । কোন বিশেষ এক ব্যক্তির বিশ্বাস আছে বলিয়া তাহা যথার্থ হইতে পারে না । কিন্তু যখন মানব মাত্রেয়ই একই বিষয়ের প্রতি বিশ্বাস আছে দৃষ্টি করা যাইতেছে, তখন সেই বিশ্বাস যে প্রকৃতিমূলক ও যথার্থ, তাহার সন্দেহ মাত্র থাকে না । অন্যান্য বিষয়ে তাহাদের অস্তিত্বপ্রায়েব যতই অনৈক্য হয়, এতদ্বিষয়েই ঐক্যতা ততই আশ্চর্য্য বোধ হইবে, এবং ওদ্বারা একটি প্রাকৃতিক নিয়ম অনুভূত হইবে । নানাবিধ গুণে একরূপ ফল প্রত্যক্ষ করিয়া প্রকৃতির সাধারণ নিয়ম সকল আবधारিত হয় ।

গুরুত্ব বিষয়ে একটি সাধারণ নিয়ম আছে, তাহা—

প্রণালীতে ধার্য্য হইয়াছে, তাহা এই ফল ফুল পত্রাদি
 স্বলিত হইয়া আপনাই ভূতলে পতিত হয়, সেরূপ
 হস্ত হইতে পুস্তক অথবা ইচ্ছিকাদি ত্যক্ত হইলেও
 ভূপৃষ্ঠে পতিত হব এই সকল বস্তু নানা আকার বিশিষ্ট
 ও নানাবিধ উপাদানে নির্মিত, কোন বস্তু বা গোল
 অথবা চতুষ্কোণ কেহ বা শ্বেত কেহ বা লোহিত, এবং
 তাহাদেব পতনের অবস্থা নানাক্রমে হইতে পারে, কেহ
 বা ঠিক সমভাবে পতিত হইতেছে, কেহ বা নির্দিষ্ট শক্তি
 সহকায়ে বিশেষ গতিতে পবিচালিত হইয়া গচ্ছাতে
 বক্র-রেখায় অবনত হইতেছে। এই প্রকার বস্তু ও
 অবস্থার আশ্চর্য্য শক্তি-সত্ত্বে ভূপতন রূপ একটি
 সাধারণ ফল প্রত্যক্ষ হইতেছে, ইহাটী গুরুত্ব বিষয়ক
 সাধারণ নিয়ম। সেইরূপ পৃথিবীর মধ্যে নানা প্রকার
 ধর্ম্ম বিখ্যাস প্রচলিত হইয়া আসিতেছে, দুই জাতীয়
 লোকের ধর্ম্মবিষয়ক মতের ঐক্যতা প্রাপ্ত হওয়া মুক-
 ঠিন। তাহার। প্রায় সকলে যদিও বিরুদ্ধ ভাবাপন্ন,
 তথাচ এইরূপ পবম্পব নিকটতা-সত্ত্বেও এক বিষয়ে
 ঐক্যতা দৃষ্টি হয়। সকলেই পবমেশ্বরের মত্তা স্বীকার
 কবে, সকলেই একবাক্য হইয়া ঈশ্বর-মত্তার সাম্য
 প্রদান করিতেছে।

উদ্ধৃত উদাহরণে নানা বস্তুর পতন দৃষ্টি করায়
 পতন বিষয়ক যেরূপ সাধারণ নিয়ম অবধাবিত হইল,
 সেইরূপ ভিন্ন ভিন্ন স্বভাব-সিদ্ধ ব্যক্তি ব্যূহেব পবমে-

শব্দের অস্তিত্ব বিষয়ক বিশ্বাসের এক্যতা দৃষ্টে পরমেশ্বরের সত্তাতে বিশ্বাস যে আমাদের মনের সাধাবণ ধর্ম, এমত প্রতিপন্ন করা যুক্তিসিদ্ধ বোধ করা যাইতে পারে কি না? পৃথিবীমধ্যে প্রচলিত ধর্ম সকল পৃথক্ পৃথক্, কিন্তু এক মূল। পরমেশ্বরে বিশ্বাসই সেই মূল সূত্র; ইহাব খণ্ডন হইলে কোন প্রকার ধর্মই থাকে না। অতএব নাস্তিক সম্প্রদায় ব্যক্তিগণকে সকল প্রকার ধর্মবাদীরা একত্র হইয়া নিরস্ত্র কবিত্তে যে উদ্যত হইবেন, তাহার কাবণ এই।

পরমেশ্বরে বিশ্বাস যখন স্বভাবসিদ্ধ বলিয়া অবধারিত হয়, তখন “কিভাবে এই বিশ্বাস হইল” এমত প্রশ্ন করা সুসঙ্গত হইতে পারে না, যে সকল বিষয় স্বভাবসিদ্ধ ভৎপ্রতি বিশ্বাস বিষয়ে কোন কারণ প্রদর্শন করা যাউতে পারে না। দৃষ্টান্ত দ্বারা ইহা স্পষ্টীকরণ বোধগম্য হইবে।

সৃষ্টিকর্তা আমাদের পক্ষভূত ও দর্শনোন্মীষ যোগে সৃষ্টি করিয়াছেন, তাহার একের দ্বারা দর্শনপ্রত্যক্ষ হইতেছে। নেত্রযুগল উন্মীলিত করিলেই অস্তিত্ববোধে নানা প্রকার ভাবের উদয় হয়, অর্থাৎ বায়ু বস্তুর সত্তা কণাদি ভাবের উদ্ভেদ হইয়া থাকে, কিন্তু এই সকলের কাবণ প্রদর্শন কবিত্তে আমরা কি প্রকারে সমর্থ হইব। কেহ যদি একপক্ষিঙ্গীসা করে যে “বায়ু বস্তুর সত্তা বিশ্বাস করাব কাবণ কি?” এতদ্বত্তবে আমরা কেবল

ইহাট বলিতে পারি, যে সৃষ্টিকর্তা আমাদেরকে এমনত
নিম্নে সৃষ্টি করিয়াছেন ।

যে ইন্দ্রিয় দ্বারা অনুভবণে বাহ্যবস্তু বিষয়ক কতক-
গুলি ভাব উদয় হয়, তাহাট বাহ্য বস্তুব সত্ত্বা-
প্রতিপাদক । তদ্দ্বারাষ্ট স্বভাবতঃ আমরা এই সকল
বস্তুব অস্তিত্ব বিশ্বাস করিয়া আসিতেছি ; কিন্তু এতকপ
পরিজ্ঞান যে ভ্রমাত্মক নহে, ঐদৃশ প্রত্যয় কেবল স্বভাব-
সিদ্ধ সংস্কার-মূলক, এতদ্বিষয়ে কোন কাবণ দর্শনব
সাধ্য নাই, এট বিশ্বাস প্রামাণ্য যুক্তি দ্বারা কেহ
প্রতিপন্ন করিতে সমর্থ হইবেন নাই, বাহারা এট সংস্কার
অপ্রত্যয় করিয়া তাহা যুক্তি দ্বারা সংস্থাপন করিতে
চেষ্টা পাইয়াছেন, তাঁহারা কেবল এক বিভর্ক হইতে কুত-
র্কান্তে পতিত হইয়া স্ব স্ব অজ্ঞতা দেখাইয়াছেন মাত্র ।

অতএব এই সকল বিশ্বাস পক্ষে মানব-প্রকৃতি
যখন বশবৎ হেতু বলিয়া পরিগণিত হইতে পারিল,
তখন পবনেশ্বরের অস্তিত্ব বিষয়ক বিশ্বাসের কাব-
ণাত্মক প্রাপ্ত হইবার চেষ্টাও নিবর্ষক, সকল শাস্ত্রেবই
করুণগুলি মূলসূত্র আছে, তাহারা স্বতঃসিদ্ধ । তাহা-
দিগকে বিচার দ্বারা প্রতিপন্ন করা বাইতে পারে না,
অথচ উহাদিগকে স্বীকার না করিলে অন্ত্যান্ত বিষয়
বিচার দ্বারা অবধাবিত্ত হয় না, মনোবিজ্ঞান শাস্ত্র
মধ্যে পবনেশ্বরের সত্ত্বাত বিশ্বাস এইরূপ স্বতঃসিদ্ধ
একটি মূলসূত্র, অন্ত্যান্ত মূলসূত্রেব জায ইহা বা

উৎপত্তি বিষয়ক কোন কাঁচা দর্শান যায় না। ফলতঃ প্রথমাবধি অন্যান্য কতিপয় বিশ্বাসকে স্বভাব-সিদ্ধ মূল সূত্র মধ্যে গণ্য না কবায় কেবল মাত্র একটি যুক্তি ছাড়া নিরূপণ কবিতে অভিলাষ করি। এই সকল বিষয় যুক্তি ছাড়া নিবাকৃত হইলে অন্তঃকরণে তুষ্টি জন্মে, এবং বুদ্ধিব উৎকর্ষতা বলিয়া অভিমান হয়, আর যে সকল বিষয় যুক্তি ছাড়া অবধারিত না হয়, তাহাতে আস্থা জন্মে না। বরং অযৌক্তিক বলিয়া হতাশ কবিয়া থাকি, কিন্তু যুক্তি দ্বারা অতি অল্প বিষয়ের পরিজ্ঞান হয়, পদার্থ বিদ্যায় অধিক অধিকার না জন্মিলে ইহা জানা যায় না।

আমরা যে সকল বিষয় অবগত হইয়া জীবন-যাত্রা নির্বাহ কবিয়া আসিতেছি, তাহাব অতি অল্পাংশ কেবল যুক্তিমূলক, বিচার দ্বারা উদ্ভাবিত হইয়াছে। আর যে অল্পাংশ এইরূপে উদ্ভাবিত হইয়াছে, তাহার পরিজ্ঞান বিচার দ্বারা নিরাকরণ কবিবাব পূর্বেই অনেক স্থলে কার্য্য কবিতে বাধ্য হই। যুক্তিদ্বারা তাহাব অবধানানন্তর তদনুযায়ী আচরণ কবিব, এমন প্রত্যাশা কবিতে হইলে সেই কার্য্য হইবাব সম্ভাবনা থাকে না। বরং সেইরূপ করিতে হইলে অনিষ্ট ঘটিতে পাবে, হত জীবন রক্ষাই সুকঠিন হইয়া উঠে। মাতৃস্তনস্থ দুই যে হিতকর, প্রাণরক্ষক ও পুষ্টিবর্দ্ধক তাহা যুক্তি ছাড়া অমুভূত হইতে পারে। কিন্তু সদ্যঃপ্রসূত শিশুর

যদি যুক্তি দ্বারা তাহার হিতাহিত গুণ অবধারণ কবিয়া পশ্চাৎ দুষ্কপান করিতে হইত, তাহা হইলে জীবন-রক্ষা পাওয়ার সম্ভাবনা ছিল না। এই সকল স্থলে জীবেরা যুক্তির উপর নির্ভর না কবিয়া স্বভাব-সিদ্ধ ঈশ্বর-প্রদত্ত পরিজ্ঞান অনুসারে আচরণ কবিয়া বুভুক্ষা নিবারণ কবিয়া থাকে, এতদ্বিষয়ে উপদেশ প্রদান করিতে হয় না, এইরূপ অন্যান্য পরিজ্ঞানও যে স্বভাব-সিদ্ধ ইহাও আশ্চর্য্য কি ?

অপিচ প্রত্যক্ষ গোচর এমন অনেক বিষয় আছে, যে নিরপেক্ষ যুক্তিদ্বারা তাহার মৰ্ম্মভেদ করা যায় না, সেই সকল কার্য্য সৰ্ব্বদাই ঘটিতেছে। যুক্তি দ্বারা তাহার কারণ নির্ধারণ করা কঠিন। পৃথিবী সৃষ্টির প্রথমাবধিই স্থলিত বস্তু সকল ভূপৃষ্ঠে পতিত হইতেছে। কিন্তু কিরূপ পতন ক্রিয়া ঘটিয়া থাকে আমবা তাহার কিছুই জানিতে পারি না। ইহাতে বিশেষ কোন কারণ আছে এমন বিশ্বাস না কবিয়া নিবস্ত থাকার সাধ্য নাই। আমবা কেবল বিশ্বকর্ত্তার বিশ্বরূপ কার্য্য-গূহেব অভ্যন্তরে থাকিয়া সমস্ত-চিন্তে তাঁহার আশ্চর্য্য আশ্চর্য্য কার্য্য সকল অবলোকন কবিয়া অনুৎকণ্ণ চবিতার্থ কবিতে পারি; কিন্তু তাঁহার ক্রিয়া-কৌশল ও নৈপুণ্যের মৰ্ম্ম ভেদ করা অসম্ভবদাব অসাধ্য। আমরা বাহ্য বস্তুর মত বিশ্বাস করিয়া আসিতেছি। কিন্তু এই "বিশ্বাস কি যুক্তির কার্য্য ? নিরপেক্ষ যুক্তি দ্বারা

এই সকল বস্তুব সত্তা নিকপণ করা যে দুঃসাধ্য এতদ্বি-
ষয়ের চেষ্টা করিয়া দেখিলেই প্রত্যয় জন্মিবে, এই
সকল স্থলে মনের স্বভাব-সিদ্ধ বিশ্বাসই প্রধান প্রমাণ,
প্রমাণান্তবেব সম্ভাবনা নাই। এইরূপ বিবেচনা দ্বাৰা
যখন অবধারিত হয় যে আমরা যে সকল বিষয় বিশ্বাস
করিয়া আনিতেছি, তাহার অল্লাংশ কেবল যুক্তিমূলক,
তখন পরমেশ্বরের সত্তা স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার-মূলক
যুক্তি দ্বাৰা অবধারিত হইল না বলিয়া অন্তঃকরণে
আব ক্ষোভ জন্মিবে না। কিন্তু অনেকের এই বিশ্বাস যে
স্বভাব-সিদ্ধ এমনতর স্বীকার করেন না, বরং কহিয়া
থাকেন “ইহা যদি স্বভাব-সিদ্ধ হইত, তাহা হইলে ঈশ্বর-
সত্তা থাকিত না।” পূর্বে যাহা প্রদর্শিত হইয়াছে,
তদ্ব্যন্বাট এই বিশ্বাস যে স্বভাব-সিদ্ধ ইহা সপ্রমাণ করা
গিয়াছে; তথাপি মুহূৰ্ঘ্যগণ কিকপে নাস্তিক হইতে
পাবে, এই বিষয়টি বিবেচনা করা উচিত।

আমরা যদি পৃথিবীর উত্তর দক্ষিণ ও পূর্ব পশ্চিম
এই চারিদিক প্রদক্ষিণ করিয়া মনুষ্য জাতির মতানু-
সন্ধান করি, তাহা হইলে দেখিতে পাই, যে কি
বিজ্ঞ, কি বর্জব, কি সত্য, কি সুশিক্ষিত, কি অশিক্ষিত
কি উপদ্রষ্ট কি অমুপদ্রষ্ট, সকল প্রকার লোকেই
জগদীশ্বরের অস্তিত্ব বিশ্বাস করে, এবং কোন না
কোন প্রকারে তাঁহাকে আবাধনা করিয়া থাকে।

কালে কালে ও দেশে দেশে এক এক জাতির এক এক

প্রকার দোষ দেখিতে পাওয়া যায়, এবং অনেক সময় অনেক জাতি এক এক প্রকার সাধারণ ভ্রমে ভ্রান্ত থাকে, কিন্তু কস্মিন্ কালেও কোন জাতির নাস্তিকতা দোষ সমুদায় দেশব্যাপী হইতে পারে নাই। উহা চিরকালই ব্যক্তিগত দোষ বলিয়া পরিচিত আছে। যখন কোন দেশে বা কোন কালে কোন কারণ বশতঃ কোনব্যক্তির মন বিকৃত বা বিজ্ঞান হ্রাস, অথবা যখন কোন ব্যক্তি আপনাবৎসামান্য জ্ঞানগর্ভে গর্ভিত হইয়া, বিশ্ববিশোধী অসাধারণ মহৎ পুরুষ বলিয়া পরিচিত হইবার মানসে বিশ্ব-প্রচলিত সাধারণ স্বতঃসিদ্ধ মত অস্বীকার করে, এবং আপনাবৎসামান্য তর্ক, অন্তঃসম বিচার-বল, অদ্বিতীয় বুদ্ধির প্রার্থ্যা ছাড়া সত্যকে আবরণ করিতে চাহে, মনঃকল্লিত ভ্রমুলক মত প্রচার করিতে ইচ্ছুক হয়। তখনই সে এই জগৎকে নিত্য ও অমৃতপন্ন বলিয়া স্বীকার করে, ও তখনই সে অন্ত এক নিয়ম বা জড় পদার্থকে কৌশলময় কার্যের কারণ বলিয়া বল্লনা করে। বেহ সূর্য্যকে—বেহ স্বভাবকে—সৃষ্টির কারণ বলেন।

তঁাহাদেন কি ভ্রান্তি! সূর্য্য কোথা হইতে হইল, কাহা হইতে এই উজ্জ্বল কিরণ পাঠিয়া সমস্ত জগৎকে উজ্জ্বল করিল, স্বভাব কোথা হইতে আপন একরূপ অপূর্ণ স্বভাব পাইল। নিয়ম থাকিলেই নিরন্তর আছে, নিয়ম

না হইলে নিয়ম কি আপন হইতে হয়? এই ভাবটি কি মনুষ্য-মনে উদয় হইতে পারে?

স্বজাতীয় বস্তু হইতে স্বজাতীয়েব উৎপত্তি একথাটি প্রসিদ্ধই আছে। 'তবে জড়ময় সূর্য্য হইতে এই সুবিশাল বিচিত্র কৌশলময় বিশ্বের আশ্চর্য্য কার্য্য সংঘটন হওয়া কত দূর আশ্চর্য্যজনক' কত দূর অর্যৌক্তিক, তাহা অনায়াসেই প্রতীতি হইতে পারে।

কেহ বলেন মনুষ্য ঘটনা ক্রমে সৃষ্টিক হইতে উৎপন্ন হইয়াছে। এই অনুমান, উপমান, চিন্তা, দয়া, ভক্তি প্রভৃতি মনোবৃত্তিসম্পন্ন গোবববিশিষ্ট মনুষ্য স্বভাব-জ্ঞাত বলিয়া কি মনুষ্য-মনে সাধ দেব। 'ইহা আশ্চর্য্য' আশ্চর্য্য! অর্যৌক্তিক বলিয়া সকলেই ঘৃণা ও অগ্রাহ্য অবশ্যই করিবেন, তদ্বিষয়ে অণু মাত্রও সন্দেহ করিতে পারি না। যিনি ক্ষুধার সহিত অগ্নের, জলের সহিত পিপাসার, আলোকের সহ চক্ষুব, শ্রাণের সহিত নাসার, কামনার সহিত আশার, বসের সহিত বসনার, ভাবের সহিত ভাবার, শব্দের সহিত কর্ণের অপূর্ব্ব সম্বন্ধ নিবন্ধন করিয়া দিয়াছেন। যিনি মনুষ্যকে পৃথিবীর যোগ্য, পৃথিবীকে মনুষ্যের যোগ্য, জলকে মৎস্যের যোগ্য, মৎস্যকে জলের যোগ্য করিয়াছেন। যিনি ভাবী সুখ ও প্রযোজন জানিয়া মাতৃগর্ভ অন্ধকার মধ্যে শরীরকে কস্মিৎ কবিয়া সৃষ্টি করিয়াছেন। মাতৃস্তনে ছুঁকের সৃষ্টি কি আশ্চর্য্য কৌশল!

কি দ্বার্য্য কার্য্য ' ইহা কি কোন অন্ধশক্তির কর্ম্ম ? যেমন চিত্রকর ব্যতীত কেবল বর্ণ ও তুলিকা সহযোগে কোম চিত্রময়-প্রতিকৃপ চিত্রিত হওয়া,—স্বপতি ভিন্ন কেবল ইষ্টকাদি উপকরণে অট্টালিকা,—কুস্থকারভিন্ন কেবল রুগ্মালচক্রে এবং মৃত্তিকাদি উপকরণে ঘট-উৎপত্তি,—কেবল মম্যাদি উপকরণে কোমল স্খিতা বচিত হওয়া,—শিল্পকাবভিন্ন বাষ্পীয় পোত, তাড়িত বার্তাবহ, ঘটিকা যন্ত্র নির্মাণ করা যেমন আশ্চর্য্য-জনক ও বজ্জনা পথেও উদয় হয় না, তদ্রূপ এই শিল্প বেশল-সম্পন্ন হবনী, এই অনন্যাকারে চক্ৰ, সূর্য্য, গ্রহ, নক্ষত্রের সৃষ্টি কি স্বভাবজাত বলিয়া মনে উদয় হইতে পারে ?—ইহা বখনই নহে, কখনই নহে ।

কোন ব্যক্তি যদ্যপি পীড়াবশতঃ ভিহ্ন, ছায়া সাধা-বণেন যে সর্ব্ব স্থানান্তর হইয়া থাকে, তদ্বিষয়ে বঞ্চিত হয়, তদ্ব্যতীত কি ইহা অনুভব করা উচিত, যে সগন ছায়া সমান্তর করা প্রাকৃতিক সাধাবণ নিয়ম নহে, বরং ইহাই অসুমান করা যাব, যে তাহার বসনেস্ত্রিম বিবল ও অসুস্থ হইয়াছে । সেইরূপ গবাদি পশু-শাব-বকে পঞ্চপদবিশিষ্ট হইয়া জন্ম গ্রহণ করিতে অব-লোকন করিলে বি ইহা স্বভাব সিদ্ধ অনুভব করা উচিত ?

অতএব যদি যথার্থই পবনেশ্বরের অস্তিত্ব বিষয়ে কহ অনাস্থা প্রকাশ করে, তবে ইহাই বলা যাইতে

পাবে, যে সে ব্যক্তিও অসাধারণ নিয়মে অথবা উপা-
দানে বিনির্মিত পঞ্চদশ গো, ও চতুষ্পদ মনুষ্যের ন্যায়
অদ্ভুত সৃষ্টি মধ্যে গণ্য হইতে পাবে। উপরোক্ত অদ্ভুত
জীবদ্বয়ের ও তাহার মধ্যে এক মাত্র প্রভেদ এই, যে
প্রোক্ত পশুদের নির্মাণ বিষয়ক দোষ সকল দৃষ্টি
গোচর হয়। বর্ণিত ব্যক্তির চিত্তে দোষ আছে, তাহা
সেই রূপ সাধারণের প্রত্যক্ষ হয় না। কিন্তু জ্ঞান-
নেত্রের বিজ্ঞান-জ্যোতিষে অপ্রকাশিত থাকে না।
আব যেমন সাধারণ নিয়ম দ্বারা তাহার মনের গতি ও
ক্রিয়া যেক্ষপ বুঝা যায় তাই হইতে পাবে না, সেইরূপ তাহার
মনোবিষয়ক নিয়ম দ্বারাও অন্যের মনের কার্য প্রকৃত
কি অপ্রকৃত তাহা বিচার করা যুক্তিসিদ্ধ নহে। অতএব
তাহার মনের সাক্ষ্যতার উপর নির্ভর করিয়া তাহার
পক্ষে পরমেশ্বরের অস্তিত্ব অস্বীকার করা, যদি যৌ-
ক্তিক বোধ হয়, তাহা হইলে যাহাদের মনে পরমে-
শ্বরের সত্তা বিষয়ে বিশ্বাস জাগরুক রহিয়াছে, তাহা-
দের ঐ বিশ্বাস অস্বীকার আচরণ করার পক্ষে অধিক
বলবৎ কারণ দেখা যাইতেছে। সেই বিশ্বাস সাধা-
রণের মনের ভাবের সহিত ঐক্য হইতেছে। পশ্চাৎ ই-
হাও প্রদর্শিত হইবে, যে সকল নাস্তিকেরা পরমে-
শ্বরের সত্তা অস্বীকার করেন, তাহাও কার্য্য যে কাবণা-
ভাবে হইতে পাবে না, ইহা স্বীকার করিয়া গিয়াছেন।
তাহারা কেবল পরমেশ্বরকে সৃষ্টি বিষয়ের আদি কারণ

না বলিয়া অন্য কোন জড় পদার্থকে আদি কারণ বলিয়া ব্যাখ্যা করেন । তাহা যে নিতান্ত অযৌক্তিক ক্ষুদ্রমানস-কলিত বটে, তাহা পূর্বেই প্রমাণ করা গিয়াছে ।

অতএব ঈশ্বর-সত্তা বোধ যে স্বতঃ-সিদ্ধ নিতান্ত সত্য-মূলক এবিষয়েব আর সন্দেহ হইতে পারে না ।

নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি সকলকে বশীভূত রাখা আবশ্যক ।

যখন প্রবল কাম ক্রোধাদি রিপুসকল বুদ্ধিকে পৰা-
জয় করিয়া, চক্ষুঃ স্রোতাদি ও হস্ত পদাদি ইন্দ্রিয়গণকে
আপনার অধীনে আনিয়ন কবে, তখন আত্মাদিগের
যে কি পর্য্যন্ত অনিষ্টের সম্ভাবনা, তাহা ব্যক্ত কবা
শুকঠিন ।

বিপুগণের মধ্যে কেবল ক্রোধেব প্রবলতা হইলে
আপনার ও পবের কি পর্য্যন্ত মন্দ হইবে । যেনন, অগ্নি-
সংযোগে লৌহ প্রভৃতি বিকার ও গুণ হইবে । অন্য
বস্তুকে দগ্ধ কবে, তদ্রূপ ক্রোধ সংযোগে মনুষ্য বিকার
বিশিষ্ট হইবে অন্য লোকেব অনিষ্ট কবে । যেমন নানা-
বিধ শোভাযুক্ত বেশভূষাদি অগ্নিহাবা দগ্ধ হইয়া
ভস্মবাশি মাত্র হয়, তদ্রূপ ক্রোধ দ্বারা মনুষ্যেব গুণ
সমূহ নষ্ট হইবে । তৎপরিবর্তে দোষ সমূহের অবস্থিতি

হয়। ক্রোধ প্রবল হইলে আমাদিগের অনিষ্ট জন্ম ইঞ্জিয়গণ সম্পূর্ণরূপে তাহার সহকাৰী হয়, তখন কণ হিতবাক্যকেও বিপৰীত শ্রবণ কবে, চক্ষুঃ পবমানীয় ব্যক্তিকেও শত্রু তুল্য দেখে, বাবাও অযোগ্য কথা বথনে প্রবৃত্ত হয়। এ প্রযুক্ত সহস্র সহস্র স্থানে দেখা যাউতেছে যে ক্রোধ হেতু আত্মহিতাহিত বিবেচনা ববিত্তে না পাবিয়া, প্রিয়তম পুত্র মিত্রাদিকেও বিনষ্ট কবিত্তেছে, ক্রোধ হেতু আত্ম অতি পূজ্য মান্য পিতামাতৃগুরু প্রভৃতিকেও অপমান ও বধ কবিত্তেছে, ক্রোধ হেতু আত্মহত্যাতেও মনুষ্যাদিগের উৎসাহ হইতেছে। এষ্ট প্রকার ক্রোধ রিপুতে আচ্ছন্ন হইলে বিষয়-জ্ঞান, পবম জ্ঞান, ধন, জন, মান, ভূত্যা, অমাত্য প্রভৃতি হইতে সম্পূর্ণরূপে বিযুক্ত হয়।

এষ্ট প্রকার কামেবও অধীন হইলে পিতামাতা, ভ্রাতা, দাবা, পুত্র, মিত্রাদিকে শত্রু তুল্য জ্ঞান হয়, এবং আপনার যথার্থ নন্দকাৰী লোকদিগকেও আত্মীয় বোধ হয়। যথেষ্টাচানী ব্যক্তিব্য তাহার প্রিয় আলাপেব যোগ্য হয়, শিষ্ট জনেব সাক্ষ সে সহবাসেও ঘৃণা কবে এবং কেহ এই কামেব উদ্দেশে আপনার গ্রাণ পর্য্যন্ত নষ্ট কবিত্তে উদ্যত হয়।

এই কামেব প্রবলতা হেতু লোভেবও প্রবলতা হয়, তখন অপব্যষেব প্রযোজন হইয়া ধনের নিমিত্তে কোন কুকৰ্ম্মকেই সে কুকৰ্ম্ম জ্ঞান কবে না। ক্রমে চৌৰ্য্যঃ

বুদ্ভি ও দক্ষাবুদ্ভিতে প্রবৃত্ত হইয়া সেই সকল কুকর্ম গোপন করিব'ব জ্ঞাত্য নানা ব্লেসে কালযাপন করে, প্রদীপ্ত হইলে বাজদণ্ডে কাবাগাবে কঙ্ক বা দেশান্ত-বিত হইয়া যাবজ্জীবন সমুহ মনস্তাপে ভাপিত হয় ।

পরিপূর্ণরূপে মোহে আচ্ছন্ন হইলে সংসারকে সার জমে অনিত্য পুত্র, কলত্র, মিত্র, বিস্ত্র প্রভৃতিতে অভ্যস্ত আসক্ত জ্ঞাত্য অভ্যস্ত হানিতেও সে অগাধ শোকার্ণবে নিমগ্ন হয় । এই মোহাক্ষ ব্যক্তির অর্থ দ্বাব। পবোপ-কার কবা দুবে থাকুক, আপনার উদব ভরণীয় অন্নব নিমিত্তেও সে অর্ণেব ব্যয় দ্বিতে ক্লেশ জ্ঞান কবে । সুতরাং এই ব্যক্তিব ইহকাল ও পরকাল একেবাবে নষ্ট হয় ।

এই প্রকার বিপু সকলের প্রবলতা হইলে মহানি-ষ্টের সম্ভাবন।। ইহাদিগকে বশীভূত বনিত্তে পা-রিলে দুঃখ নিবৃত্তি ও সুখ প্রাপ্তি হয় । এই বিপুগণেব প্রথম আক্রমণ কালীনই যদি ধৈর্য্যকে দৃঢ়রূপে অব-লম্বন কবা যায়, তবে ইহার। সহজেই বশীভূত হয়, নতুবা উপভোগ দ্বারা ইহাদিগকে শাস্ত করিবাব মানস করিলে, শাস্ত হওয়া দুবে থাকুক, বরঞ্চ তাহাব। অধিক প্রবল হয় ।

কান্য বস্তব উপভোগ দ্বাব। কামনাব কখন নিবৃত্তি হয় না, প্রতুত মৃত প্রাপ্ত অগ্নিব ন্যায় আবে। বুদ্ধিই হুইতে থাকে ।

এই বিপু সকলকে এই প্রকার বশীভূত কবিবার শক্তি, পরমেশ্বর আমাদেরকে দিবাছেন, পশুদিগকে দেন নাই । অতএব, আমরা যদি এত সকল উপায় দ্বারা বিপুগণকে দমন না কবি, তবে পশুতুল্যতা প্রাপ্ত হই । কিন্তু পরমেশ্বর আমাদেরকে এমন শক্তি দেন নাই যে, কাম ক্রোধাদিকে একেবারে ধ্বংস করি, বরং এই রিপু সমুদয় একেবারে বিনষ্ট হইলে সংসার নিৰ্ব্বাহে সমুহ ব্যাঘাত হইত ।

কামের অভাব হইলে সৃষ্টির লোপাপত্তি হইত । যদিও সৰ্ব্বশক্তিমান্ পরমেশ্বর স্ত্রীপুরুষের সংযোগাধীন সৃষ্টির নিয়ম না কবিয়া অন্য কোন নিয়ম কবিতেন, তথাপি স্ত্রীপুত্র ইত্যাদি ভাবৎ স্নেহজনক সম্বন্ধের অভাব হেতু লোক সমুদয় কেবল আপনাদিগের উদয় ভবনপোষণ কোন প্রকারে কবিয়া সংসারের অন্যান্য ভাবৎ সুখ হইতে বঞ্চিত হইত ।

ক্রোধের অভাব জন্ম অমান্য কবিত্তে কেহ ভয় কবিত না, সহস্র সকলেই আমাদের ধনাদির অপহরণ কবিত, পুত্র, ভ্রাতা, কলত্রাদি যথা নিয়মে থাকিত না, ইহাতে সংসারের কৰ্ম্ম কি প্রকারে নির্ব্বাহ হইত ।

মমতার অভাব হইলে এ পৃথিবীতে আত্মীয়তারও অভাব হইত । কেহ কাহারো দুঃখে দুঃখভাগী বা কেহ কাহারো সুখে সুখভাগী হইত না । সুতরাং কেহ কাহারো উপকার কবিত্তে প্রবৃত্ত হইত না ।

আপনার স্ত্রী-পুত্রাদিকেও ভরণ পোষণ কবিতে সকলে অবহেলা কবিত।

অতএব ধার্মিকদিগেব কর্তব্য যে তাঁহারা ঈশ্বর্য্যাবলম্বন পূর্ব্বব কামক্রোধাদি আপনার অধীনে রাখিয়া, বিচার দ্বারা যথোপযুক্ত মত মনোবৃত্তি সমুদয়কে নিয়োগ কবিয়া সংসার নির্বাহ কবিতে যত্নশীল হবেন, বাহার দ্বারা সর্ব্বপ্রকার দুর্গতি হইতে পরি-
ত্ৰাণেব সম্ভাবনা।

সত্য ব্যবহার।

সত্যোবই জয়, মিথ্যাব জয় হয় না। মনেব বাসনা, মন্ত্রণা, আত্মলাভ এবং শরীবে বোগ প্রভৃতি অন্যেব নিকটে প্রকাশ নিমিত্তে দয়াবান্ পবমেশ্বর আমাদিগকে বাগিল্লিষ দিয়াছেন। বিবেচনা কবিলে বাক্য আমাদিগেব কি পর্য্যন্ত স্বার্থেব নিমিত্তে হইয়াছে। মনে কত প্রকার বাসনা হইতেছে, বাগিল্লিষ যদি না থাকিত, তবে সেই সকল বাসনা কেবল হস্তপদমুখভঙ্গী দ্বারা সুস্পষ্টরূপে প্রকাশ কবিতে অশক্ত প্রযুক্ত অনেক বাসনা অপূর্ণ থাকিত। বোগেব সময়ে শরীবেব ভাব চিকিৎসকেব নিকটে ব্যক্ত কবিতে অক্ষম হইলে বোগেব আশু প্রতীকার হইত না। যদি আত্মীয় ব্যক্তিব নিকটে মনেব মন্ত্রণা প্রকাশ কবিতেই

না পাবিতাম, তবে সেই যজ্ঞণ। হইতে মুক্ত হইবার
অন্য আর কি উপায় থাকিত ?

বাক্য থাকিতে পবম্পব কথোপকথন দ্বারা পরস্পর
আত্মীয়তাব বৃদ্ধি হইতেছে। বাক্য থাকিতে জ্ঞানো-
পার্জনের ন্যায় উপায় হইয়াছে, এবং প্রয়োজনীয়
কৰ্ম্মসকল অভ্যাস সময়ে নিষ্পন্ন হইতেছে। এই বাক্য
থাকিতে বন্ধুব নিকটে মনেব আহ্লাদ এবং দুঃখ
প্রকাশ করিয়া আহ্লাদকে দ্বিগুণ এবং দুঃখকে তর্জি
কবিত্তে পাবিতেছি। বাক্য মহোপকাবের নিমিত্তে
হইয়াছে, কাবণ এই বাক্য মনেব সমুদয় ভাব স্পষ্ট
রূপে ব্যক্ত কবিত্তে পাবে। ইহার বিপবীত যে ব্যক্তি
আপনাব মনেব ভাব অন্তর্থাংকপে ব্যক্ত কবে, তাহাব
মহত্ব এই বাক্য মহৎ অপকাবের নিমিত্তে হয়, কা-
বণ তাহাকে মিথ্যাবাদী জানিয়া, কেহ তাহাব কথাতে
বিশ্বাস কবে না, এবং সেই কুকৰ্ম্মাশ্রিত ব্যক্তিকে মক-
লেটে ঘৃণা কবে।

সেই ব্যক্তি সত্যবাদী, যিনি আপনাব মনেব ভাব
সেই প্রকাৰে ব্যক্ত করেন, যে প্রকাৰে তিনি জানেন
যে শ্রোতা গ্রহণ কবিলে। নতুবা আপনাব মনেব
ভাবের বিপবীত অর্থ শ্রোতা গ্রহণ কবিলে, এমন বি-
বেচনা কবিবা তুই ভাবার্থ ঘটিত বাক্য প্রয়োগ কবিলে,
তাহাকে মিথ্যাবাদী মধো গণ্য কবিত্তে হয়। কোন
এক রাজা তাহার শত্রুদিগকে পরাজয় কবিলে, তাহারা

এক দুর্গরুদ্ধ কবিষা তাহাব মধ্যে স্থিতি করিল। ইহাতে ঐ রাজা, তাহাদিগকে দূতদ্বারা জানাইলেন, যে যদি তোমরা অস্ত্রহীন হইবা দুর্গকে পরিত্যাগ কর, তবে তোমাদিগের শরীবের এক বিন্দুও বক্তপাত্ত কবির না। এই কথাষ জীবনের আশ্বাস পাইয়া ঐ শত্রুদল সকল অস্ত্রহীন হইবা দুর্গ পরিত্যাগ করিলে তাহাদিগকে রাজা ছেদন না কবিবা ভূমিতে প্রোথিত করিলেন, ইহাতে কি ঐ বাজাকে সত্যবাদী বলা যায়? কেহ কোন কর্মে প্রবৃত্ত হইত না, যদি সেই কুর্ম দ্বারা কোন দুঃখ নিবৃত্তি বা সুখ প্রাপ্তির জ্ঞান্টি না জন্মিত। কাহাবো পর-ধনাপহরণে বা পর-দাবাভিগমনে প্রবৃত্তি হইত না, যদি তাহা দ্বারা কোন দুঃখ নিবৃত্তি বা সুখ প্রাপ্তির বিশ্বাস না থাকিত। সেই প্রকার কাহাবো মিথ্যা কহিতে প্রবৃত্তি হইত না, যদি মিথ্যা কথা দ্বারা কোন দুঃখ নাশ বা সুখের আশা না হইত। ইহা সর্বদা মনে রাখা কর্তব্য যে কুর্ম দ্বারা দুঃখ নিবৃত্তি ও সুখ প্রাপ্তির যে আশা, সে কেবল আশা মাত্র, তাহা কখন পূর্ণ হয় না। কিন্তু কুর্ম-জনিত ফল যে যন্ত্রণা, তাহা শীঘ্র বা বিলম্বে নিশ্চয় ভোগ করিতে হয়। পর-ধনাপহারী নিজ কুর্ম প্রকাশ-ভয়ে সর্বদা লশঙ্কিত, এবং পর-দাবাভিগামী নিজ পরিবার নিকটে তৎসিত, কুলটারা স্বামীকৃত তাড়িত, বন্ধুদ্বারা লাক্ষিত, রাজ-দ্বারে

দণ্ডিত হইলে কি প্রকারে সুখী হইতে পারে? সেই প্রকার অদ্বন্দ্বদর্শী মিথ্যাবাদী ভাবৎ লোকের অবিশ্বস্ত এবং ঘৃণিত হইয়া সমূহ ছুঃখে পতিত হয়। অর্থাৎ সাবধান থাকা উচিত, যেন কিঞ্চিৎ কালের সুখাখ্যাসে অতি দীর্ঘকাল পর্য্যন্ত ক্লেশ পাইতে না হয়। সকল কুকর্ম হইতে মিথ্যা কথন কুকর্ম পবিত্যাগ করা সুকৃ-
চিন। যে ব্যক্তি একবার পবধনাপহরণ বা পবস্ত্রী গমন কবিয়াছে, সে ব্যক্তি সেট সকল কুকর্ম গোপন রাখিবার জন্য পুনর্কবার তাহাতে প্রবৃত্ত হইতে বাধ্য হয় না, বরং তাহা হইতে নিবৃত্তি থাকিতেই বদ্ধ করে। কিন্তু যে ব্যক্তি যে বিষয়ে একবার মিথ্যা কহি-
বাছে, সে ব্যক্তি সেই বিষয়ের প্রসঙ্গ উপস্থিত হইলে, পূর্নকৃত মিথ্যা কথন কুকর্ম গোপন রাখিবার জন্য পুনশ্চ মিথ্যা কহিতে বাধ্য হয়। একবার এক বিষয়ে মিথ্যা কথা কহিয়া দ্বিতীয় বার আর সে বিষয়ে তাহার সত্য কথা কহিতে প্রবৃত্তি হয় না, কারণ সে বার সত্য কহিলেও মিথ্যাবাদীর মধ্যে গণ্য হয়। কিন্তু তাহার কর্তব্য যে পূর্ন দোষ স্বীকার করিয়া দ্বিতীয় বার সেই দোষ কবিত্তে কাল্প থাকে।

আত্মার সত্ত্বা।

অন্য আত্মার পৃথক্ সত্ত্বাবিষয়ে অশ্বদাদিব যে অভি-
প্রায়, তাহা ব্যক্ত করিতে অতিলাষ করি, এতদ্বিষয়ে

আমাদিগের কি মত সভাগণের মধ্যে বোধ করি, অনেকেরই তাহা অবগত আছেন। এই বিষয়টি লইয়া অনেক দিবস বিচার হইয়াছে ; এবং বিচারের দ্বারা যে পর্য্যন্ত সুস্থির কবিতে সক্ষম হইয়াছি, তাহা তত্তৎকালে প্রকাশ কবিতে ক্রটি কবি নাই। অতএব নিম্ন লিখিত প্রবন্ধে কোন সূতন যুক্তি বা হেতু নির্দেশিত হইবেক এমন ভবসা কবা যাইতে পারে না। কিন্তু ইহাতে অভিনব ভাব প্রকাশ কবিবার সাধ্য নাই বলিয়া এতদ্বিষয়ের বাবদ্যাব আলোচনা দ্বারা যে কোন ফল দর্শিবেক না, এমন বিবেচনা কবিতে পারি না। নিবন্ধিগ্ন যুক্তি অবলম্বন কবিয়া আত্মানন্দ প্রাপ্তি প্রাপ্তি কবা অতি সহজ ব্যাপার নহে। অপিচ একবার তাহাতে কৃতকার্য্য হইতে পারিলে উহার উপযোগিতা ভ্রাস হয় এমনও নহে। আত্মার অস্তিত্ব বিকল্পে যে সকল বৃত্তক প্রদর্শিত হয় তাহাদেব পক্ষে সুগম এই যে, তাহাব। অনায়াসে সকলের বোধগম্য। কিন্তু উহার পোষকতাব যে সকল প্রধান প্রধান হেতু ও প্রমাণ প্রয়োগ কবা যায়, তাহাব। পবিশুদ্ধ হইলেও অনেকের পক্ষে তাহাদিগের হৃদয়ঙ্গম কবা ও তাহাদেব বলবত্তানুভব কবা সূকঠিন হইয়া উঠে। এমন কি, যাহাব। এতদ্বিষয়ের আদোপাস্ত বিশেষ অবগত আছেন, এবং ইহার স্বপক্ষ ও প্রতিপক্ষের হেতু সকল উদ্ভূত কবিয়া দেখিয়াছেন, তাহাদেব পক্ষেও

কখন কখন একরূপ ঘটিয়া থাকে, যে সকল সময়ে অমূল-
কূলক হেতু সকল অন্তঃকরণে জাগরুক না থাকা স্বত্বে
প্রতিপক্ষেব আপত্তি বলবৎ অল্পভূত হইয়া বিশ্বাসের
স্থৈর্য্য বিচলিত বা বিলোড়িত করে । কিন্তু এতরূপ
হওয়া কখনই উচিত নহে । অম্মদাদিব ধর্ম্মের মূল-
সূত্র সমূহেব প্রতি এমনত প্রগাঢ় ও অবিচলিত বিশ্বাস-
থাকা আবশ্যক, যে বিধর্ম্মী নাস্তিকেব বাক্বিত্ত্বা বা
উপহাসাদি দ্বাব; তাহা লুণ্ঠিত বা বিড়ম্বিত না হয় ।
আজ্ঞার সম্বন্ধে বিশ্বাস সূতবাং পবকাল ও পাবত্রিক
পাপ পুণ্যেব ভোগাভোগ বিষয়ে আস্থা ধর্ম্মরূপ ন-
হোচ্চ মঞ্চেব ভিত্তি স্বরূপ । ইহা অস্থি ও কম্পিত
হইলে, উপবিশ্ব মঞ্চেব অধঃপতনেব সম্পূর্ণ আশঙ্কা ।
এই কারণেই আমাদের মধ্যে সকলেব এবিষয়টি এমনত
উত্তম রূপ অবগত থাকা বিধেয যে ইহাঞ্চে কোন ভ্রান্তি
হইবাব সম্ভাবনা না থাকে । ইহা সকলেই অবগত
আছেন যে আক্রমণকাবী শত্রু অপেক্ষা অববোধকেব
অধিক সজ্জীভূত থাকিতে হয় । বিপক্ষ কোন কালে
আসিয়া কিরূপে আক্রমণ করিবে, তাহাব নির্দিষ্ট
নাই । তাহাব এ বিষয়ে দিবানিশি চিন্তা করিতে হয়
না, সুসজ্জিত থাকিতেও হয় না । অথচ সে ইচ্ছা ক্রমে
যুদ্ধ-প্রণালী পরিবর্তন করিতে পাবে । কিন্তু প্রতি-
রোধকের সর্বদাই যে পর্য্যন্ত হইতে পাবে, প্রস্তুত থা-
কিতে হয় । পূর্ব্বপক্ষ ও নিষ্কাশকারকের মধ্যেও

একপ বিভিন্নতা। একে যে প্রকার আপত্তি কেন উপস্থিত করুক না, অন্তর্যমিত্তি বিষয়ে চিন্তা করিতে হইবে, এবং পদার্থের প্রাদানও প্রযত্ন করিতে হইবে। এই চেতুতেই ধর্মের মূলসূত্র সকল সংরক্ষণ বিষয়ে অস্বাদাদির আপাদ মস্তক সুসজ্জীভূত থাকিতে হয়। কেবল সুসজ্জীভূত কেন, মৈত্র্য যেমন যুদ্ধকাল ব্যতীতও অস্ত্রচালনাদি ক্রিয়ায় বিরতি কবে না, সেই রূপ আমাদেব ধর্মরক্ষাপযোগি অস্ত্র চালনার অভ্যাস কন। সততই উচিত, যে বিপক্ষ উপস্থিত হইলে তৎক্ষণাত্ কালাতীত না হয়। আত্মার পৃথক সত্ত্বা বিকল্পে অধুনা যে রূপ আপত্তি উদ্ভাবিত হইয়া থাকে, তাহা এই। আত্মাকে স্বতন্ত্র পদার্থ স্বীকার না করিয়া পদার্থের সংযোগের একটি বিশেষ গুণ বলিলে ক্ষতি কি? ঘটনাদি যন্ত্রে যেকোন ভদ্রকর্ত্ত সুরক্ষণের প্রভাবে আপন হইতে চলিতে দেখা যায়, বিশ্বপাত্তাব অণৌবিক সুরক্ষণমঙ্গলময় ভৌতিক দেহে গতি-ক্রিয়াদির সঞ্চালনও কেনেইকপ বিবেচনা করা যাউক না। আর সংযোগের যে অসাধারণ গুণ সম্ভবে, তাহা উদাহরণ দ্বারাও প্রতিপন্ন করা যাইতে পারে। যথা, চূর্ণ ও হবিজ্ঞা সংযোগে পাটল বর্ণের উৎপত্তি, এইকপ আপত্তি দর্শাইয়া অনেকে আত্মার পৃথক সত্ত্বা বিষয়ে অস্বাদাদির বিশ্বাস খণ্ডন করিতে প্রযত্ন পাইয়া থাকেন, অতএব এ আপত্তি কি পর্যন্ত সুশুদ্ধ ইহা

বিবেচনা করিয়া দেখ। উচিত। এ বিষয়ে উত্তর প্রদানে প্রবৃত্ত হইবার পূর্বে এতদ্ব্যতীত কর্তব্য যে এই কু-
 তর্ক অধুন। উদ্ভাবিত হইয়াছে এমন নহে। পূর্বকাল
 নাস্তিকেরাও ইহাকে অবলম্বন করিয়া ধর্মের মূলমন্ত্র
 উন্মূলন করিতে অভিলাষ করিয়াছিলেন। তবে এত-
 দ্বিষয়ে তাহাদের চেষ্টা যে ব্যর্থ হইয়াছে, তদ্ব্যতীত
 ইহাই উপলব্ধি হয় যে হয়ত এ বিষয়টি স্বতঃসিদ্ধ ও
 প্রকৃতিমূলক। আমাদের প্রকৃতিতে ইহা এমন
 স্পষ্টাক্ষরে মুদ্রাঙ্কিত বহিয়াছে যে, এতদ্বিকল্পে যে
 কেন যত অলীকাপত্তি উপস্থিত করুন না, ইহাতে বি-
 শ্বাস না। কবিয়া কাহারও অব্যাহতি নাই। অথচ
 হয়ত ইহাই হইবে যে এ বিশ্বাসের অনুকূলক এমনও
 প্রবল হেতু সকল নির্দেশিত আছে যে তাহাদের
 প্রামাণ্য অস্বীকার করা কালকালের নিমিত্তেও সম্ভব
 নহে। ইহা স্বতঃসিদ্ধ কি না? পশ্চাৎ বিবেচনা করা
 যাইবেক। অপিচ ঈশ্বরের সত্ত্বা বিষয়ে কতিপয় দি-
 বস পূর্বে আমরা যে প্রবন্ধটি পাঠ করিয়াছি, তাহা-
 তেই ইহার মর্ম সংক্ষেপে লিপিবদ্ধ হইয়াছে। এ
 বিষয়ে অনুকূলক যে সকল যুক্তি প্রদর্শন করা যাইতে
 পাবে, এ ক্ষেত্রে আমরা কেবল তাহারই উল্লেখ করিব।
 বিগ্রহাদিতে এমন রীতি প্রচলিত আছে যে স্বীয় অস্ত্র
 প্রহার দ্বারা শত্রুকে পরাস্ত করায় পূর্বে বিপক্ষকে
 নিরস্ত করিতে চেষ্টা পাওয়াও দোষাবহ নহে। এত-

ম্যায়ের অবলম্বন করিবা যদি উল্লিখিত আপত্তির
অবাস্তবিকতা ও অলীকতা প্রতিপন্ন করিতে পারি,
তাহা হইলে আমার অভিলাষ আংশিক মতে সূক্ষ্ম
হয়। ভূতপূর্ব এতদ্বিষয়ে যে সকল প্রচুর হেতু নির্দিষ্ট
আছে, তাহা দর্শাইতে পারি, বিশেষ না দর্শাইলেও
কোন ক্ষতি বোধ হয় না। অন্তএব এতদ্বিষয়ে যে অস্ব-
দাদির চেষ্টা, বোধ করি আপনাদের মধ্যে কেহ
ইহাকে ব্যর্থ যত্ন বিবেচনা করিবেন না। আত্ম স্বতন্ত্র
পদার্থ নহে, পদার্থ সংযোগেব একটি বিশেষ গুণ মাত্র।
অগ্রে এই কথাটি সকলে বিবেচনা করিবা। দেখুন যে
ইহাতে কোন দোষ স্পর্শিতে পারে কি না? আপাততঃ
বিবেচনায ইহাতে কোন অর্থোক্তিক ভাবের আভাস
আছে, বোধ করি এতদ্বিষয়ে কাহারো সন্দেহ হইবেক
না।

পৃথিবীতে পদার্থের অভাব নাই, গুণেবও অভাব
নাই। অন্তএব যে বিষয়ে আমরা চাক্ষুষ করিতে
পারি না, এবং ইন্দ্রিয়ের অগ্রাহ্যতা হেতুতে যে বিষয়ের
অন্তের বাক্যের উপর নির্ভর করিতে হয়, তাহা যে
পদার্থ বিশেষের প্রকৃতি এমন অসম্ভব করা অসম্ভব
কি? মনুষ্যবর্গের প্রকৃতি উপর যে সকল প্রভাব
হইয়া আনিতেছে, তাহাও তাই প্রসূচক শব্দের দ্বারা
অভিব্যক্ত ভাব নিঃসৃত হইতে পারেন। তাহা-
দিগের খণ্ডন করাও সম্ভব হইতে পারে না। এই

কথার সত্যতার প্রমাণ স্বরূপ উক্ত প্রদর্শিত সিদ্ধান্ত-
কেই লক্ষ্য করা যাউতে পারে। বিপক্ষবাদীরা যদি
ইহাকে ব্যাপ্তিসূচক শব্দে বিন্যস্ত না করিয়া, কোন নি-
র্দিষ্ট পদার্থের নির্দিষ্ট গুণরূপ ব্যাখ্যা করিতে, তাহা
হইলে তাঁহাদের ভ্রম প্রদর্শন করা অতি আশা সাধ্য
হইত না। কারণ তাহা হইলে তাঁহাদের জ্ঞানি জ্ঞান-
জন্মস্থান দেখাইয়া দেওয়া যাইত। কিন্তু আত্মাকে
পদার্থ বিশেষের সংযোগ বিশেষের বিশেষ গুণ বলিতে
আমরা শতাধিক উদাহরণ উদ্ধৃত করিয়া এই সকল
স্থলে সংযোগের দ্বারা আত্মার সৃষ্টি হয় না ইহা দে-
খাই, তাহা হইলেও তাঁহাদের সাধাবণ সিদ্ধান্তের
অবাস্তবিকতা সপ্রমাণ হয় না। তাঁহারা তখনও
পূর্বমত অভিযোগ শব্দরূপ মেঘের অন্তরালে থাকিয়া
স্বমত বক্ষা করিতে পারিবেন। সে যাহা হউক গুণের
বিষয় অস্মদাদির কল্প পবিজ্ঞান আছে এবং পদা-
র্থেরই বা কি গুণ সম্ভবে, প্রথমে ইহার বিবেচনা করা
যাউক। ভূতের গুণ বিষয়ে অস্মদাদির অন্তঃকরণে
যে রূপ ভাব নিবেশিত হইয়া বহিয়াছে, তাহান বি-
শেষ পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে প্রতীত হইবে যে
তাহারা পদার্থের সত্ত্বার সাক্ষীর স্বরূপ। ইহারাই
ইন্দ্রিয় প্রত্যক্ষ হইয়া পদার্থের সত্ত্বা বিষয়ে বিশ্বাস
জন্মাইয়া দেয়, নতুবা আমরা পদার্থ কি ভূতকে ইন্দ্রিয়
প্রত্যক্ষ করিতে পারি না। পদার্থের যদি গুণ না থাকিত,

তাহা হইলে তাহার সত্ত্বা প্রমাণ করাও দুঃসাধ্য হইত। অম্মদাদিৰ দেশীয় নৈসর্গিক পণ্ডিতগণ গচ্ছ রসস্পর্শ প্রভৃতিকেও পদার্থের গুণ মধ্যে নিবেশিত করিয়া গিয়াছেন। কিন্তু অতি সহজ বিবেচনা দ্বাবাই অমৃতভূত হইবেক যে তাহারা পদার্থের গুণ হওয়া দূরে থাকুক, তাহাদের দ্বাবাই আত্মার পৃথক্ সত্ত্বা উপলব্ধি হয়। কারণ এ সকল গুণের পরিজ্ঞান জ্ঞাতার অভাবে হইতে পারে না। সে যাহা হউক, বস্তুর গুণ বিষয়ে আমাদের যে পরিজ্ঞান, তদ্বারা অনায়াসেই বুঝা যাইতে পারে, যে নিম্ন লিখিত দুইটি ভাব তাহাদের সকলের উপবই বর্ত্তিবে। প্রথম, বস্তুর নানা-বিধ গুণ থাকিলেও গুণের গুণ উপলব্ধি হয় না। দ্বিতীয়, বস্তুর এক গুণে কিছু গুণান্তবের অমৃতভব কি বিচার করিতে পারে না। তেজঃ অতি সূক্ষ্ম বস্তু, ইহা পদার্থ কি পদার্থের গুণ, এতদ্বিষয়ে পণ্ডিত মণ্ডলী মধ্যে এক কালে ঘোবতব বিতণ্ডা উপস্থিত হইয়া গিয়াছে। কিন্তু গুণের আবার গুণ হইতে পারে না, আর তেজোরূপ পদার্থের নানাবিধ গুণ লক্ষিত হইতেছে বিধায় অধুনা বিচক্ষণগণ ইহাকে পৃথক্ পদার্থ সংজ্ঞায় স্বীকার করিয়াছেন। আত্মাও যদি সেইরূপ পদার্থের অথবা পদার্থের সংযোগ বিশেষের গুণ হইত, তাহা হইলে আবার ইহার গুণ থাকা কিরূপে সম্ভবে। এইমত অবস্থাতে অমুমিতি, উপমিতি, চিন্তা, দয়া, ভক্তি

প্রভৃতি যাহাদিগকে আমরা মনোবৃত্তি অথবা মনের গুণ মধ্যে অঙ্গীকার করি, তাহাদিগকে কি বলা যাইতে পারে? অপর যদি ইহাও স্বীকার করা যায় যে আত্মা কি মন কোন পদার্থের গুণ নহে। 'আব এতৎ প্রতিপাদক শব্দও গগন-কুমুদিনী বা বক্ষ্যাত পুত্রবৎ অলীক শব্দ মাত্র, ফলতঃ তাহার অমুবোধক ভাব নাই।'

আর উপমিতি, অমুমতি, চিন্তা, দয়া, হর্ষ, বিমর্ষ প্রভৃতি গুণ যাহা আমরা আত্মাতে আবোপ করিয়া থাকি, বস্তুতঃ তাহার কোন পদার্থ অথবা পদার্থের সংযোগ বিশেষের গুণ। অধঃ প্রদর্শিত হেতু গ্রাহ্য কবিলে এইরূপ ব্যাখ্যাও সুসঙ্গত হইতে পারে না। এ সকল যে নিববজ্জিন্ন পদার্থের গুণ, বোধ কবি ইহা কে-হই স্বীকার কবিতে সাহস পাইবেন না। কারণ ইহারা যদি পদার্থের সাধাবণ গুণ হইত, তাহা হইলে উহাদিগকে পদার্থের সকল অবস্থাতেই প্রাপ্ত হওয়ার সম্ভাবনা ছিল। কিন্তু তাহা না হইয়া যখন কেবল জীব-শরীর কণ ভূতের বিশেষ অবস্থাতে ইহারা লক্ষিত হয়, তখন বিপক্ষবাদীরা তাহাদিগকে সংযোগ বিশেষের কিন্তু পদার্থের গুণই বলুন, ইহা অস্বীকার কবিতে পারিবেন না, যে পদার্থের এক গুণে অন্যকে অমুভব করিতে পারে না, প্রত্যক্ষ করিতে পারে না, এবং গুণাগুণ বিচার কবিতেও পারে না। আকর্ষণ-শক্তি কিছু ভেদকঙ্ক অমুভব করিবার সাধ্য রাখে না, পরিমাণ কিছু জড়-

দেব প্রত্যক্ষ কবে না, এবং সঙ্কল্পিত কিছু কাঠিন্যেব
 বিচার্য্য নহে । এখন বিবেচনা করিয়া দেখুন যে অমু-
 মিতি, উপমিতি প্রভৃতি মানসিক গুণ যাহা প্রতি-
 পক্ষের মত অবলম্বন কবিলে পদার্থ-সংযোগ বিশেষেব
 গুণমধ্যে স্বীকার কবিতে হয়, তাহাদেব প্রতি এই
 কথাটি কি প্রকারে খাটে । অনেকেই অবগত আছেন,
 অথবা কিঞ্চিৎ বিবেচনা কবিলেই অবগত হইতে পা-
 বেন, যে বস, গন্ধ, স্পর্শ প্রভৃতি গুণেব অমুভবেব নি-
 মিত্ত অমুভাবক কোন্ পদার্থেব আবশ্যক কবে ? যে
 পর্য্যন্ত এই অমুভাবটি না হয়, সে পর্য্যন্ত পদার্থেব
 সত্ত্বান্তে বিশ্বাসি জন্মে না । সুতরাং আশাদেব সম্বন্ধে
 তাঁহা না থাকিলেও যে ফল ঘটিত, তাহাই অমুভব
 কবা যাইতে পাবে । এই অমুভাবক পদার্থকেই মন
 কি আত্মা বলিয়া থাকি, ইহাতে ভূতের গুণ স্বীকার
 কবিলে ভূতের একগুণে অমু গুণকে অমুভব কবিতে
 পাবে, একথাটি স্বীকার কবা হয় । অতএব ইহাব
 দ্বাবাই মন এবং পদার্থেব সংযোগেব গুণের মধ্যে যে
 প্রভেদ আছে, তাহা অনায়াসে দেখা যাইতেছে ।
 বস্তুর সংযোগের এমত কোন গুণ নাই যে একে অন্যেব
 বিষয় বিচার কবিতে পাবে । যে গুণটি বিপক্ষের মত
 গ্রহণ কবিলে মনঃ শব্দেব বাচ্য, তাহাতে এই শক্তিটি
 বিলক্ষণ প্রতিপন্ন হইতেছে । এমনকি, এতদ্ব্যতীত অমু-
 ভব পদার্থ পৃথিবীতে আর কিছুই দেখা যায় না ।

সুতবাঃ মনঃ যে পদার্থের সংযোগেব গুণ হইতে স্বতন্ত্র
বস্তু, ইহা সপ্রমাণ করিবার জন্য অধিক বাক্যব্যয় করি-
বার আবশ্যক দেখা যায় না ।

মনেব কথা পশ্চাৎ বুঝা যাইবেক, ঘটিকা যন্ত্রে যে
গতি দৃষ্ট করতঃ অসদৃশ উপমাংব সাহায্যে কেহ কেহ
আত্মাকে বস্তুব সংযোগেব গুণ বলিব, থাকেন, বাস্ত-
বিক সেই গতিই যে পদার্থেব গুণ নহে, ইহা সপ্রমাণ
করিতে পারিলে বোধ করি, আমাদের অভিলষিত সি-
দ্ধান্ত সংস্থাপনেব পক্ষে আব কোন বাধা থাকে না ।
পদার্থবিৎ পণ্ডিতেরা পদার্থেব অনেকানেক গুণ প্রকাশ
করিয়াছেন বটে, কিন্তু গতি যে ইহাব এক আভাবিক
শক্তি, তাহাদেব মধ্যে কেহই একথা স্বীকার কবেন না ।
স্বীকার কবা দূবে থাকুক, পদার্থেব ক্ষুদ্র অর্পাৎ আ-
পনা হইতে অবস্থ। পাবিবর্ত্তনেব ক্ষমতা প্রাবরুপ সাধা-
বণ গুণ যখন অঙ্গীকার করিব। গিয়াছেন, তখন গতি-
বিধি কখনই স্বীকার্য্য নহে । সাধাবণে বিশ্বাস করিয়া
থাকে যে ঘটিকাদি যন্ত্র আপনা ঠাইতেই চালিত হয়,
কিন্তু কিঞ্চিৎ বিবেচনা করিলেই, এই ভ্রম দূর্বীকৃত হ-
ইতে পারে । ঘটিকা যন্ত্রেব যে গতির সঞ্চাব, তাহা
তদন্তর্গত কোনে কোশলেব কার্য্য নহে । কিন্তু ঐ সকল
কোশলে এমন গুণ আছে যে, তাহাতে গতিব আবি-
র্ভাব হইলে, তাহা অপক্ষয় হওয়া পর্য্যন্ত নির্দিষ্ট
নিয়মে পরিচালিত হয় । নতুবা প্রাণিব গাতব্দ্যমুষ্টি

করিতে পাবে না। ফলতঃ ঘটিকা-যন্ত্র যখন কিছু কাল চলিয়া আপনা হইতেই স্থিতি হয়, এবং ভিন্ন কোন কার্যে পুনরায় গতিব সঞ্চাব ব্যতীত স্বয়ং পরিচালিত হইতে পাবে না, তখন যে ইহাব স্বতঃসিদ্ধ গমনেব শক্তি নাই, এটি অনায়াসেই অনুভব করা যাইতে পারে। ইহা দ্বাবা গতিশক্তি যে পদার্থেব সাধারণ গুণ নহে, তাহা অবধাবিত হইল। এখন বিবেচনা করিয়া দেখুন, যে শবীব যন্ত্রেব গতিব সহিত ঘটিকার চালনাব কোন সাদৃশ্য আছে কি না? দেহের গতি আপনা হইতেই উদ্ভাবিত হয়, এবং আপনা হইতেই ক্ষান্ত হয়, বিগতিব পব আবার উচ্ছালুসারে পুনরুদ্ভাবিত হইবা থাকে। এত সকল কাৰণে শরীরের গতিশক্তি ঘটিকা যন্ত্রেব পরিচালনা হইতে যে কত পৃথক ও বিদিশ, ইহা সহজেই বোধ হইবেক। এমনতাবস্থাতে গতিশক্তিকে পদার্থেব গুণনব্যে গণ্য কবিলেও ইহাব সহিত শবীব চালনা, এমত অসদৃশ যে উদ্ভাব। শে.যোক্ত বিষয়টিকে পদার্থেব গুণ মধ্যে পরিগণিত কবিবাব জন্ম কোন হেতু প্রদর্শিত হয় না।

যদি এমত আপত্তি করা যায় যে পদার্থেব সংযোগ বিশেষে গুণেব উৎপত্তি হয়, যেমন চূর্ণ ও হবিজ্রা মিশ্রিত কবিলে পাটল বর্ণের সৃষ্টি হয়। এইরূপ বিবেচনাতে যে একটি বিষয় ভ্রম আ ছ, বোধ কবি অনেকে ভ্রান্ত অবগত নহেন। বসাবন শাস্ত্রের অধ্যাপকগণ ইহা

ভালরূপ নির্দেশ করিয়া গিবাছেন, যে সংযুক্ত বস্তুতে যে গুণ প্রকাশিত কি অপ্ৰকাশিত রূপে বর্তমান নাই, সংযোগ দ্বারা ভাঙার উৎপত্তির সম্ভাবনা হুঁততে পাবে না। ইহা উল্লিখিত উদাহরণ পর্যালোচনা করিলেই সপ্রমাণ হইতে পাবে। বর্ণ যে বস্তুব গুণ নহে, এ বিষয় বিচারে প্রবৃত্ত না হইবা যদি তাঁহা পদার্থের গুণমধ্যে স্বীকার করা যায়, তাহা হইলেও প্রদর্শিত উদাহরণে কোন অসাধারণ গুণের উৎপত্তি উপলব্ধি হইতেছে না। কারণ সংযোজ্য বস্তুতে পাটল বর্ণ না থাকিলেও শ্বেত ও নীল বর্ণদ্বয় প্রকাশমান ছিল, অতএব বর্ণদ্বয়ের সংযোগে বর্ণাময়ের উৎপত্তি অনেক যদিচ অসাধারণ বোধ করেন, প্রকৃত পক্ষে তাহা কিছু আশ্চর্য্যের বিষয় নহে। কার্ত্তব্য স্বজাতীয় পদার্থ দ্বয়ের সংযোগ দ্বারা স্বজাতীয় পদার্থের উৎপত্তির কায়-সন্ন্যাস ও বিজ্ঞানানুযায়ী। প্রদর্শিত উদাহরণ দ্বারাও কেবল তাহাষ্ট পক্ষিপন্ন হইতেছে। কিন্তু স্বজাতীয় পদার্থের সংযোগ বিষয় পদার্থের উৎপত্তির যুক্তি কি? পদার্থ পর্যালোচনা কি উল্লিখিত উদাহরণ, ইহার এক দ্বারাও প্রতিপন্ন হয় না। যদি দুই বর্ণ মিশ্রিত করিলে শব্দের উৎপত্তি হইত, কি দুই শব্দ সংযোগে বর্ণের সৃষ্টি হইত, অথবা এতদ্রূপ অল্প কোন উদাহরণ প্রদর্শিত হইত, তাহা হইলে বসন্ত অচেতন পদার্থ দ্বয়ের সংযোগ নন্যরূপ

সচেতন পদার্থের সৃষ্টির অসম্ভব করার পক্ষে একটি যুক্তি লক্ষ্য করা যাউত। আত্মাকে যদি শরীরী পবমাণু-পুঞ্জের সংযোগ বিশেষের গুণ বলা যায়, তাহা হইলে আর একটি বিষয় ভ্রমে পতিত হইতে হয়। আমরা সকলেই অবগত আছি যে শরীরস্থ পবমাণু সকল ক্রমেই পরিবর্তিত হইতেছে। কৈশোরাবস্থাতে শরীরে যে সকল পবমাণু ছিল যৌবনাবস্থাতে তাহা থাকে না, যৌবনাবস্থায় তাহা ছিল, বুদ্ধাবস্থায় তাহাও থাকে না। ইহা অবধানিত হইতেছে, যে সপ্ত বর্ষ পূর্বে অম্মাদির শরীরে যে সকল পবমাণু ছিল, এক্ষণে তাহার একটিও নাই। অতএব আত্মা যদি শরীরস্থ পবমাণু সকলের সংযোগের বিশেষ গুণ হইত, তাহা হইলে দেহের এইরূপ পরিবর্তন স্বত্বেও আত্মজ্ঞানের অর্থাৎ “আমিই পূর্বে যাহা ছিলাম এক্ষণেও তাহাই আছি” এইরূপ বিশ্বাসের ভাঙ্গন হইত না, ইহাবই বা কা-বণ কি? এই বিষয়টি সম্বন্ধে আবো ইহাও বলা যাউত পাবে, যে শরীর সৃষ্টানন্তর দেহস্থ পবমাণু সকল যে ভাবে থাকে রূপ শরীরে তাহার অবশ্য ব্যতিক্রম হয়। তথাপি এই বিশ্বাসটি কখন বিচলিত হয় না, যে আত্মা সৃষ্ট শরীরে থাকিয়া পূর্বে সৃষ্টসঞ্জন ভোগ করিয়াছে, এক্ষণে ব্যাপি যাতনাও তাহাবই সহ্য করিতে হইয়াছে। অপর অনেকের শরীরের অঙ্গ প্রত্যঙ্গাদির অভাবও দৃষ্ট হইতেছে, যুদ্ধে অথবা বোগের প্রতিকার জন্য

কাহাবো বা হস্ত, কাহাবো বা পদ, কাহাবো বা না-
সিকা, কর্ণচ্ছিন্ন হইতেছে। কিন্তু ইহাব দ্বারা শব্দীবেব
অবস্থাব পরিবর্তন হইলেও আত্মজ্ঞানব, কিছুমাত্র
পরিবর্তন দেখা যাব না।

উহা ভাবিয়া অনেক শব্দীবেব অন্যান্য পদমাণু
সংযোগেব গুণ না বলিয়া মস্তকস্থ মস্তিষ্ক বাশিব গুণ
কল্পনা করিয়া থাকেন। কিন্তু উহা দ্বারা প্রকৃত পক্ষে
কোন স্তুবিধা দেখা যায় না। পূর্বে যে সকল আপত্তি
দর্শান গিয়াছে, তদ্দ্বারা যেকোন অন্যান্য বিষয়ে, তদ্রূপ
পদার্থেব সংযোগেব পার্থক্যও বর্তিবে। অপর যেকোন
শব্দীবেব অন্যান্য অংশেব বাধিব সম্ভাবনা আছে,
সেই রূপ মস্তিষ্ক বাশিবও হইয়া থাকে তথাপি সে
অবস্থাতেও আত্মজ্ঞানেব স্খামাধিক বোধ হয় না।
উহা চিকিৎসাবিৎ পণ্ডিতেবা প্রত্যক্ষ-প্রমাণ দ্বারা
সপ্রমাণ নবিবাঁছেন।

উল্লেখ যাহা প্রদর্শিত হইল, তদ্দ্বারাও প্রতীতি ক-
ল্পিবে, যে আত্মাকে বস্তুর সংযোগ বিশেষেব বিশেষ
গুণ স্বীকার কবা যুক্তিগত নহে। আব যে সকল
উদাহরণেব পোষকতায ইহা প্রতিপন্ন কবাব প্রযত্ন
পাওব, যাহা, তাহাবা বিপক্ষবাদীগণেব অনুকূল না
হইয়া থাকে। যে সিদ্ধান্ত কবি, ববং তাহাবই সাহায্য
করে। যাহা ব্যক্ত করিয়াছি, তাহা যদি সত্য হয়, তবে
আত্মাব সত্ত্ব বিষয়ে অন্তবিধ প্রমাণ না দর্শাইলেও

ক্ষতি হইতে পাবে না । কাবণ ইহার বিপক্ষে যে বি-
 তণ্ড। উপস্থিত হইয়াছিল, তাহা অলীক প্রতিপন্ন হ-
 ইল । সুতরাং আমাদের সিদ্ধান্ত বিস্তৃত ইহা যানিতে ।
 হইবে, কিন্তু এবিষয়ে স্পষ্ট থাকিবার বিষয় নাই ।
 কাবণ ইহার পোষকভাষ বলবৎ হেতু সকল নির্দিষ্ট
 রহিয়াছে । আমবা পদার্থের সত্ত্বান্তে বিশ্বাস করিয়া
 থাকি, কিন্তু উক্ত প্রদর্শন কর। যায়, যে পদার্থের অ-
 স্তিত্ব বিষয়ে বিশ্বাস করিবার জন্য যেকপ প্রমাণ দেখ।
 যায়, মনেব সত্ত্ব। পক্ষে তদপেক্ষা অধিক অপবিতর্যজনীয
 হেতু সকল প্রতীতমান বহিয়াছে । এবিষয়ে আমবা
 পুশ্চাৎ বিবেচনা করিতেছি, সংপ্রতি দুই একটি সহজ
 উদাহরণ দেখাউব যে তদ্বা অস্তঃকরণের দ্বিধা দূরী-
 কৃত হয় । যাঁহারা আত্মার সত্ত্ব। বিশ্বাস করেন, আব
 যাঁহারা বিশ্বাস করেন না, তাঁহাদের হেতু সকল পর্যা-
 লোচনা করিলে অবধানিত হইবে, যে একে, পদার্থ কি
 পদার্থের সংযোগের গুণ ব্যতীত অন্য বস্তুব সত্ত্ব। গ্রাহ্য
 করেন না । অতঃ, তদতিবিক্ত মনেব অস্তিত্ব ও স্বীকার
 করিয়া থাকেন । পূর্বে আমবা দর্শাইয়াছি যে পদার্থ
 কি? ইহার গুণ ব্যতীত পৃথিবীতে অস্তিত্ব বস্তুব সত্ত্ব।
 প্রতিপন্ন করা অতি কঠিন কর্ম্য নহে । আব গতিশক্তি
 পদার্থের গুণমধ্যে গণ্য করা যাইতে পারে না । সুতরাং
 ইহাও এইচুত্ব হইতে পৃথক ও স্বতন্ত্র বস্তু । এক্ষণে
 ইহাও দেখান যাইবে যে, যে অজাত ও অনন্তভূত

পদার্থ জীবন শব্দের বাচ্য, তাহাও পদার্থ কি পদার্থের
 গুণ হইতে বিভিন্ন। এই কথাটি হৃদয়ঙ্গম করিবার
 জন্য দুই একটি উদাহরণ প্রদর্শন করা আবশ্যক হই-
 যাচ্ছে। পৃথিবী-মধ্যে যে সকল পদার্থ অবলোকন
 করা গাইতেছে, তাহাদিগের পর্যালোচনা দ্বারা অব-
 গতি হইবে যে, তাহাদেব মধ্যে এক জাতীয় বস্তুবস্তুভাষ্য
 এই যে, স্বজাতীয় পরমাণু পুঞ্জের পবম্পন্ন আকর্ষণ
 প্রভাবে তাহাদের উৎপত্তি হইব, থাকে, এই সকল
 পদার্থের আকার ও বৃহত্ত্বের কোন ঐক্য নাই। চতু-
 ক্ষোণ, ত্রিকোণ, গোলাকার, ডিম্বাকার, এক ছটাক,
 এক সেন ও মণাধিক সকল প্রকারই হইতে পারে।
 মৃৎপিণ্ড, প্রস্তর-ধাতুখণ্ড প্রভৃতি এক জাতীয় পরমাণু
 সকলের সমষ্টি। এই সকল বস্তুর পরমাণু উপযুক্ত
 নিবেশিত হইয়া কিম্বা আকর্ষণ দ্বারা একত্রবহিয়াছে। যে
 অবস্থাতে এই আকর্ষণের ক্রিয়া ঘটিবার সম্ভাবনা
 আছে, সেই অবস্থাতে পরমাণু সংযোগে তাহাদেব
 আকার আবে। পরিবর্তিত হইতে পারে। এমন কি, এই
 সকল পরমাণুক পৃথক্ করিয়া দিলে আকর্ষণ ক্রিয়া
 দ্বারা পূর্বাংকার পুনঃপ্রাপ্তি অসম্ভব নহে। মৃৎপিণ্ড
 চূর্ণ করতঃ গুলিবৎ করা যায়, এই অবস্থাতে ইহার
 পরমাণু সকলের আকর্ষণ থাকা অনুভব হয় না। কিন্তু
 ইহার আকর্ষণ অনুকূলক অবস্থাতে রাখিলে যেমন কি-
 ষ্টিং জল নিশ্চিত করিলে তাহাও পুস্কর পিণ্ডাকার

প্রাপ্ত হয়। এইরূপ দাত্ত্বক্ষেত্রে পরমাণু অধিক শক্তি-
সহকাৰে পৃথক্ করিলেও উক্তাপেন সাচায্যে পূৰ্ণাবস্থা
প্রাপ্ত হয়। পদার্থবিৎ পণ্ডিতেরা এতে সকল বস্তুকে
জড় বলিয়া ব্যাখ্যা কৰিয়াছেন। অন্য রূপ পদার্থ
আছে তাহান শরীর বিশেষ হইতে নির্গত হইয়া নিক্ষিপ্ত
হয়, অবশেষে ক্ষয় হইয়া, এতে সকল বস্তুকে শরীরি বস্তু
বলা যায়। ইহাৰা পূৰ্ণোন্নিপিত বস্তুচেনেব মত বুদ্ধি
পায় না। শরীরি পদার্থের শরীরের উপর যদি সহস্র
বৎসর পর্য্যন্তও পরমাণু সকল ঘৰ্ষিত কি প্রলেপিত
হয়, তাহা হইলেও তাহান শরীরেব এক পরমাণু বুদ্ধি
পায় না। কেবল মাত্র আত্মাত্মের পৰিপাক দ্বারা
ইহাদেব শরীর বুদ্ধি পাউয়া থাকে। অতএব শরী-
রাত্মক হইতে উৎপত্তি এবং আত্মার পৰিপাক দ্বারা
বুদ্ধি, শরীরি পদার্থের অংশি ছা মৰ্ম্ম। ইহাদেব
সৃষ্টি বাসাননিক আকর্ষণাদি ভৌতিক নিবন দ্বারা
হওরা দুবে থাকে, যথা এই সকল নিয়মেব প্রতি-
বোধে যাহাকে আনন্দা জীবন নহি এই অনন্তভূত
শক্তির সাচায্যে হইয়া থাকে। কাবন এই জীবনী
শক্তির এই ভাবেই এই ভৌতিক নিয়ম সকল শরীরেব
পরমাণু পুঞ্জের উপর কার্য্য করিতে আশ্রয় করে;
এবং তদ্ব্যবহিত জীব দেহেব বিস্তারিত পরমাণু সংযো-
গেব ক্ষয় হয়। তাহান স্বাভাবিক সাচায্যেব সহিত
সংমিলিত হইয়া মূর্ত্তন পদার্থ হইয়া থাকে। যদি জীব-

শরীর পূর্বমত ভৌতিক নিয়ম দ্বারা নিবেশিত হইত, তাহা হইলে ইহাৰ আকার স্বয়ং ইহাৰ সম্ভাবনা ছিল না । ধাতুখণ্ডও মৃৎপিণ্ডবৎ এককাকারেই থাকিত, অথবা কাৰণ বিশেষে বিকাৰ প্রাপ্ত হইলেও ঐ সকল নিয়মানুসারে পূৰ্ব্বেকার প্রাপ্তিব সম্ভাবনা ছিল না । ইহাৰ দ্বাৰাই জড় ও শরীরি পদার্থে যৌ প্রভেদ, তাঁহা অনায়াসেই বোধগম্য হইবে ।

গতি-শক্তি যে পদার্থের গুণ নহে, পূৰ্বে ইহা প্রদর্শিত হইয়াছে, এখানে ইহাও দেখান গেল যে জীবনী-শক্তিও ভৌতিক গুণ নহে । ইহাৰ পর পৃথিবীতে ভূত কি, ভূতের গুণ বা নীচ আন কিছুই নাই, এই কথাটিতে অনেক আৰ বিশ্বাস কবেন না, এবং আশ্চর্য্য কি মনঃ নামে অন্য কোন পৃথক্ বস্তু থাকিত পাবে, বোধ কৰি এ বিষয়ও একেবারে অসম্ভব বোধ হইবেক না । এই-কালে আত্মার সত্ত্বাতে বিশ্বাস জন্য কি কি নিশ্চিত প্রমাণ প্রতীক্ষান বচিয়াছে, তাহাৰ পর্যালোচনা করিয়া দেখা যাউক । কিন্তু সেই সকল প্রমাণ প্রয়োগেই পূৰ্বে ইহা বিবেচনা কৰা কৰ্ত্তব্য, যে কোন বিষয়ে কি প্রকার প্রমাণ প্রয়োগের সম্ভাবনা আছে । অনেক বস্তু অশ্মনাদিৰ ইন্দ্রিয়-গোচর, সুতরাং সেই সকল বিষয়ে বিধা জন্মিলে, ভৎখণ্ডন পক্ষে ইন্দ্রিয়-প্রত্যক্ষতাই প্রচুর প্রমাণ । আকাশ নীল বর্ণ কি পীত বর্ণ ইহাৰ বিষয়ে তর্ক হইলে কিছু কোন যুক্তি কি

প্রমাণ দ্বারা মীমাংসা হইতে পারে না। এস্থলে ইন্দ্রিয়-প্রত্যক্ষতাটি সন্দেহ ভঞ্জনের এক মাত্র উপায়। ক্ষেত্র-বিদ্যা প্রভৃতি আবার কতিপয় বিষয় আছে, যে তাহা প্রত্যক্ষীভূত ন, হউক তথাপি তাহাদের সম্বন্ধে যৌক্তিক প্রমাণই এমনত পবিশুদ্ধ রূপে প্রদর্শিত হয়, যে এই সকল ক্ষেত্রে দুই মত হইবার সম্ভাবনা নাই। মনঃ কিহু ইন্দ্রিয় গ্রাহ্য বস্তু নহে, স্তববাং ইহার সত্ত্বার পক্ষে ইন্দ্রিয়ের সাক্ষ্যতা প্রাপ্তির অসম্ভাব। ইহা কিহু ক্ষেত্রবিদ্যা কি গণিত শাস্ত্রের পবিশুদ্ধ সং-খ্যার স্মারক নহে, যে তাহা নিবন্ধিগ যুক্তি এবং প্রত্যক্ষ দ্বারা প্রমাণীকৃত হইবে। কিন্তু এই দ্বিবিধ প্রমাণ প্রাপ্তি অভাবে আনন্দের যদি অবিশ্বাস কবিত হইত, তাহা হইলে পৃথিবীতে অতি স্বল্প বিষয় আছে, যে তাহাতে অসম্ভাদি বিশ্বাস কবিত পাবি। পদার্থের সত্ত্বা বিষয়ে আবার বুদ্ধ সকলের দৃঢ় প্রত্যক্ষ আছে। তাহাও কিহু ইহার অন্তর্ভবের দ্বারা প্রমেয় এমনত নহে।

পাদার্থের গুণের সত্ত্বার ক্ষেত্রে কেবল ইন্দ্রিয়-প্রত্যক্ষ প্রমাণ পাওয়া যায় নতুবা ইহার অস্তিত্ব কিহু ইন্দ্রিয় গ্রাহ্য হয় না। তবে যে ইহাকে প্রত্যক্ষীভূত গুণ সকলের অপ্রত্যক্ষীভূত আধার রূপে বিশ্বাস কবিতা থাকি, তাহা স্বভাব-সিদ্ধ সংস্কার বটে। মনের দ্বারা কি গুণ সকলও সেইরূপ অজ্ঞাত হইতেছে।

আমরা মনকে দেখি না, কিন্তু অহুমিতি, উপমিতি, চিন্তা, দয়া, হর্ষ, বিষর্ষ, আশা প্রভৃতি মনের কার্য্য কি গুণ সর্ব্বদা দেখিতেছি । এই সকল অহুম্মেয, গুণ স্নেহে অপ্রত্যক্ষীভূত মনের সত্ত্বা যদি বিশ্বাসের আশ্পদ না হয়, এতদ্বায্যে প্রত্যক্ষীভূত গুণ সকল ছাড়া 'তাহার আধাব' স্বরূপ অপ্রত্যক্ষীভূত পদার্থের কল্পনা ও যুক্তি-সিদ্ধ বলা যায় না । ইহা ছাড়া সপ্রমাণ হইতেছে যে পদার্থের সত্ত্বাতে বিশ্বাস জন্য যেরূপ হেতু আছে, মনের সত্ত্বাতে প্রত্যয়ের কাবণ তদপেক্ষায় অধিক না হইলেও জুল্য প্রমাণ প্রদর্শন করা যায় । অপর অদৃশ্য বিষয়ে বিচার কবিত্তে প্রবৃত্ত হইলে এৰূপ কথা স্মরণ রাখা আবশ্যক, যে গুণ লক্ষ্য কবিয়া অদৃষ্ট বস্তুব অহু-ভব কবিত্তে হয়, তাহাব। যদি বিভিন্ন স্বভাব দৃষ্ট হয়, তাহা হইলে তত্ত্বৎ গুণোপেত বস্তুও পৃথক্ হইবে, ইহার কিছু সন্দেহ নাই ।

মনের গুণ উপমিতি, অহুমিতি প্রভৃতি পদার্থের গুণ হইতে পৃথক্ কি না ? পূর্বে প্রদর্শিত হইয়াছে । কেবল ইহা কেন ? পদার্থের গুণ সকল চক্ষুঃ, কৰ্ণ, নাসিকা প্রভৃতি বহির্গতেন্দ্রিয়ের গ্রাহ্য, মনের গুণ সকল কেবল অন্তর্গতেন্দ্রিয়ের শোভব, যখন গুণ সকল পৃথক্ এবং তাহাদের বিজ্ঞান-প্রণালীও বিভিন্ন, তখন ঐ সকল গুণাত্মিত পদার্থও যে পৃথক্ ও বিভিন্ন হইবে, এতদ্রূপ জ্ঞান করা যুক্তি-মত কি না ? নতুবা এক

জাতীর গুণের পরিজ্ঞান জন্য দুই প্রণালী কল্পনা করা
 গৌরব ও অনাবশ্যক বোধ হইতেছে । পূর্বে আমরা
 ব্যাখ্যা করিয়াছি যে পদার্থের সত্ত্বা বিশ্বাস পক্ষে যে রূপ হেতু
 দেখান যায়, আত্মার অস্তিত্ব প্রত্যয় কবিবার জন্যও
 সেই রূপ যুক্তি ও প্রমাণ আছে । এইক্ষণে ইহা প্রদ-
 র্শন করা যাইতেছে, যে আত্মার সত্ত্বাতে বিশ্বাসের
 জন্য অধিক হেতুের নির্দেশ করা যায়, পদার্থের সত্ত্বাতে
 বিশ্বাসের নৈশ্চর্য্যতার নিমিত্ত দুই তিনটি বিষয় অপরি-
 বর্ত্তিত রূপে বর্ত্তমান থাকা আবশ্যক হবে । ইহা উদা-
 হরণ দ্বারা বিশেষ স্পষ্ট হইবে । রূপ, অস্মাদাদিব
 চক্ষুগ্রাহ্য বলিয়া রূপবিশিষ্ট পদার্থের সত্ত্বাতে বিশ্বাস
 হইতেছে । কিন্তু যদি তেজঃপদার্থের অভাব হয়
 তাহা হইলে আমাদের চক্ষুঃ থাকা স্বত্বেও রূপের প্র-
 ত্যক্ষ হয় না, সুতরাং পদার্থের সত্ত্বার পক্ষে রূপ থা-
 কাও যে একটি প্রমাণ ছিল, তাহাও নহিত হয় । এই
 রূপ বিস্তার, কাঠিন্য প্রভৃতি যি আমাদের প্রত্যক্ষ
 কবিবার সাধ্য না থাকে, তাহা হইলে পদার্থ বর্ত্তমান
 থাকুক, বা না থাকুক, ইহার সত্ত্বা সপ্রমাণ করা অসাধ্য
 হইয়া উঠে । সুতরাং তাহাও বিশ্বাস থাকে না, কিন্তু
 আত্মার সত্ত্বার পক্ষে সে আশঙ্কা সম্ভবে না । আমি
 অনুমান করিতে পারি, বিচার করিতে পারি, সুতরাং
 বর্ত্তমান আছি । এই অর্থাৎ কিছু বাহ্য বস্তুের সত্ত্বার
 উপর নির্ভর করে না । যদি সমুদায় জড় পদার্থ নষ্ট

হইয়া যাব, তাহা হইলেও একরূপ চিন্তাব লাঘব হইবার সম্ভাবনা নাই । তদবস্থাতেও এতদ্যুক্তি অনুসারে আত্মার সত্ত্বা প্রতি প্রশ্ন করা যাউতে পাবে । সূত্রবাং গুণেব প্রত্যক্ষতার অভাবে পদার্থেব সত্ত্বাতে বিশ্বাস, যেক্ষণ নষ্ট হইয়া যাব, সেক্ষণ আত্মার সত্ত্বাতে বিশ্বাস ধ্বংস হইবার সম্ভাবনা নাই । চিন্তা, অনুমান, উপমান প্রভৃতিব দ্বাবাই ইহাব সত্ত্বাব সপ্রমাণ হইবেক । আপনাব সহিতই বিচ্ছিন্ন হইয়া বহির্গত, ইহাব দ্বারা উপলব্ধি হইতেছে, যে পরিবর্তন পদার্থেব স্বভাবসিদ্ধ ধর্ম পদার্থেব সত্ত্বার বিষয়েও যাহাব কর্তৃত্ব অবধাবিত হইল, আত্মা তাহাব অনুশাসনেব অধীন নহে । এই গুণ থাকাতাই আত্মা, জগদ্ব্যাপী, অচিন্ত্য, অনাদি, পবন ককণাময় পিতাব স্বভাবের সহিত উপমেয় ইহাব প্রভাবেই মনুষ্য, পবনেশ্বরেব প্রতিক্রমে নির্মিত হইয়াছে । এই কথাটি কেবল প্রশংসা-সূচক রূপক বাক্য মধ্যে গণ্য ন। হইয়া বিশ্বাস-ভাজন হইতেছে । এই গুণ আছে বলিয়াই আমবা এক্ষণ ভরসা কবিতে পারি, যে, যে কালে ভৌতিক কার্য্য সকল বিনাশ প্রাপ্ত হইবে, চন্দ্র সূর্য্য নক্ষত্রাদি যখন বিলুপ্ত হইবে, যে কালে এই ভূলোক দ্বালোক প্রভৃতিব কোন চিহ্নই থাকিবে না, কেবল মাত্র ইহাব বিগত কালে বর্ত্তমান হি , এই রূপ অবগতি স্মৃতিপথে অস্পষ্ট রূপে উৎপন্ন । তখনও আত্মা ইহাব

জনকেব সহিত বিমলানন্দ উপভোগ করিবে। এই আশা অর্থোক্তিক নহে, স্বপ্নবৎ অলীকও নহে, ইহা আমাদেরব আত্মাতে স্পষ্টাক্ষরে খোদিত রহিয়াছে, ইহাতে বিশ্বাস না কবা কাহারো সাধ্য নাই।

বিদ্যা-শিক্ষাকালে ধর্মনীতি শিক্ষা করা কর্তব্য ।

বিদ্যা-শিক্ষা কালে ধর্মনীতি শিক্ষা কবা যে নিতান্ত প্রয়োজনীয়, ইহা সর্বদেশীয় পণ্ডিতগণেব মন্ত ও যুক্তিসিদ্ধ। ‘ধর্ম’ যে মনুষ্যেব প্রধান সম্পদ ও পরম গৌরবেব বিষয়, একথা মুক্তকণ্ঠে সকলেই স্বীকার করিয়া থাকেন। যদিও আমাদের প্রকৃতি-ভূমে ধর্ম-বীজ নিহিত আছে, তথাচ যে তাহা শিক্ষা এবং অভ্যাস কবা নিষ্প্রয়োজনীয়, একথা যুক্তিসম্মত নহে। ধর্মের বীজ সকল মনুষ্যেব চিত্ত-ভূমিতেই আছে, সাধু-মুখ সন্তোষপদেশ রূপ কর্মণ ও আলোচনারূপ বাবি সিঞ্চন কালেই ক্রমে ক্রমে অঙ্কুরিত হইয়া শাখা প্রশাখা বর্জিত হইয়া থাকে। নানা কারণে ধর্মবীজ আমাদের চিত্ত ক্ষেত্র হইতে উন্মূলিত হইতে পারে। কিন্তু এক কালে আমাদের অন্তরে ধর্মবীজ না থাকা স্বীকার করা শাস্ত্যাপত্তি পাবে না। যদি এক কালে বীজ না থাকে, তবে কর্বণ দ্বারা কখনও কাটাতে বৃক্ষ জন্মে না।

কৰ্বণের স্ত্যানাতিবেকে ফলেব ত্রাস বৃদ্ধি হইতে পাবে, কৰ্বণ দোষে বীজ নষ্ট হইয়া যাইতে পাবে। কিন্তু কেবল কৰ্বণ দ্বাৰা বৃক্ষাদি জন্মে না, ইহা অবশ্যই স্বীকার করিতে হইবে। অনেক পাপাচরণ করিতে করিতে তাহার নিকৃষ্ট বৃত্তি সকল এমনই প্রবল হয়, যে তাহার কখনও আত্মগীতি ও গভীরশোচনা রূপ অন্তর্দাহের উল্লেখ হয় না। এমন স্থলে আমাদের একরূপ বিবেচনা করা উচিত নয় যে, পরমেশ্বরই তাহাকে নিষ্ঠুর কবিয়া সৃজন করিয়াছেন। একরূপ স্থলে ইহা বলা অসঙ্গত হইবে না যে, পাপাচরণ কবিত্তে কবিত্তে নিকৃষ্ট বৃত্তি সকল প্রবল হইয়া আত্মদোষে তৎসাতনা-জনিত ক্লেশের ক্রমে ক্রমে ত্রাস হইয়া এই পাপাচরণ কবিত্তেই তাহার সুখ বলিয়া মনে করে। পাপীরও তদ্রূপ অপবাপব রোগ হইতে মুক্ত হওয়ার ইচ্ছা জন্মে, কিন্তু এ বোগ হইতে মুক্ত হওয়ার প্রবৃত্তি হয় না। “যেমন প্রস্তবেব উপবে খজাঘাত করিতে কবিত্তে এই খজের দ্বাৰা মন্দীভূত হয়, তদ্রূপ উক্ত উৎকৃষ্ট বৃত্তির চালনাভাবে প্রোক্ত বৃত্তি সমুদয় দুর্বল হইয়া নিকৃষ্ট বৃত্তি সমুদয় প্রবল হয়।” আমবা যে অঙ্গ যখন অধিকরূপে চালনা কবি, তখনই সেই অঙ্গ চালনে বিশেষ সুখ বোধ কবিয়া থাকি। এই প্রকৃতির সাধাবণ নিয়মে, প্রোক্ত কাৰণে কুপ্রবৃত্তি সকল চালাইতেই অধিক সুখ হয়, “কাজেই তাহাতে

রত হই। প্রাচীন পণ্ডেতেষা বলেন, গল্পষোব নানা-
বস্তু, তাহাব প্রথমাবস্থাব বিদ্যাপার্জন কবিবে দ্বিতীয়
অবস্থায় ধনোপার্জন, তৃতীয়ে পুণ্যোপার্জন কবিবে।
এই মত যে কি পর্য্যন্ত জাস্তিমূলক, তাহা প্রমাণ কবি-
বাব নিম্নিস্ত অধিক প্রধাস পাইতে হয় না। হিতো-
পদেশ-কর্তা লিখিয়াছেন, প্রাজ্ঞ লোক অজব ও অম-
বেব জ্ঞাব হইষা বিদ্যা ও অর্থ চিন্তা কবিবে, ও যম
কর্তৃক কেশে গৃহীতেব ন্যায় ধর্মাচরণ কবিবে। ঐ
মুখ্যমাখা উপদেশানুযায়ী বর্ত্তমান কালকে শিক্ষার
কাল স্থিব কবিয়া তাবী কাল প্রতীক্ষাব অনর্থকাল
ক্ষয় না কবিয়া বিদ্যাশিক্ষাব সময়াবধি ধর্ম্মশিক্ষায়
বঁত্ৰবান হওয়া বিধেয। মৃত্যু কালের নির্ণয় নাই।
প্রিয়জাতঃ' এখনও শুন, বৃত্তি সকল সবল, চিন্তাক্ষেত্র
উর্জব অস্তি সূতন আছে। এখনও অল্প দুর্নীতি-পি-
শাচ যাইষা ভোমাদেব হৃদক্ষেত্র খানি কুনাতি
কণ্টকে নষ্ট না হয়, তৎপক্ষে যাত্নিক হও। প্রথমাবধি
জামাদেব সাবধান না হইলে-কুপ্রবৃত্তি একবাব
জন্মিলে তাহা হইতে বিবত থাকা বড়ই কঠিন। যেমন
শ্রদ্ধা বৃক্ষ, উহাব প্রথমাবস্থায় নখ দ্বাবাই মূলশুদ্ধ
উন্মূলন কব। যাব, কিছু বহুদিন গতে শতহস্তী দ্বাবাও
তাহাব মূলোৎপাটনে সাধ্য হয় না। জামাদেব কু-
প্রবৃত্তিতে প্রীত হওয়াও তদ্রূপ, ক্রমশঃ দৃঢ়ীভূত
হয়। যখন হৃদয়ে মন্দ বুদ্ধিব অজব সঞ্চাব হইষা

থাকে, জ্ঞানাস্ত্র দ্বারা তাহা হ্রদন করিলে, কুনীতি-
কণ্টক আর বুদ্ধি হইতে পারে না। সুতরাং অবশ্য
সেই ধর্মরূপ মনোহর বৃক্ষে অমৃতময় ফল উৎপন্ন
হইবে। অতএব যে কর্ম কর্তব্য কর্ম, তাহা আমাদেব
ভাবী কালের জন্ত, অনুষ্ঠানে বিবত থাক। কদাপি
বুদ্ধিমানের কর্তব্য নহে। অনেক মনুষ্যদেব বুদ্ধি
বৃত্তির প্রাধান্ত দেখিয়া মানব জাতির অপবাগব জীব-
অপেক্ষা শ্রেষ্ঠত্ব স্বীকার করিয়াছেন। গণ্ড পক্ষী,
সিংহ হস্তী, জলচর, খেচর কভ প্রকার জীব আছে,—
পাতাকে জুনিতে পারে না। তাহাবা ভৎপ্রসাদাং স-
জ্ঞান কবিত্তেছে, অথচ তাঁহাব প্রসাদ অনুভব কবিত্তে
পারে না। তাহাবা তাঁহাব কার্য সম্পন্ন কবিত্তেছে, কিন্তু
না জানিবা কার্য কবিত্তেছে। মনুষ্যেবই এই প্রশস্ত
উন্নত অধিকার, যে জানিবা গুনিবা। আপন উচ্চাভে
তাঁহাব মঙ্গল অভিপ্রায়ে যোগ দিত্তেছে। সুস্বরূপে
বিবেচনা কবিনা দেখিলে ইহাউ অবধাবিত্ত হউবে,
যে মনুষ্যাবর্ণ প্রতি কর্তব্য কর্ম সম্পাদনের যে গুরুতব
ভাব পরামশব কর্তৃক অপিত আছে, এবং মনুষ্য-
যাকে স্বাধীন ক'নবা সৃষ্টি কবিত্তেছেন। অন্যান্য
পশ্বাদি সৃষ্ণ, মনুষ্য যন্ত্বেব ন্যায় নহেন, তাঁহাদের
উপর যে সমস্ত কার্যের ভাব নাস্ত আছে, তৎকার্য
সাধনে যতদূর কৃতকার্য হইবেম, ততই মনুষ্য নামের
উপযুক্ত হইবেন, ততই করুণা-নিধানের উদ্দেশ

সাধনে যত্নশীল’ বলিয়া মনুষ্য-সমাজে সমাদৃত এবং পরমেশ্বরের নিকট পুৰস্কার-পাত্র বলিয়া পরিগণিত হইবেন। মনুষ্যের জ্ঞানাদিক্যও কেবল উক্ত কর্তব্য সাধনের উপযোগী বলিয়াই অনুভূত হইতেছে। ইহা দেখা যায়, যে পরমেশ্বর মনুষ্যদিগকে কর্তব্য কর্ম সাধনের জন্ত যত দূর জ্ঞানের উন্নতির প্রয়োজন, তাহাই প্রদান করিয়াছেন, তাহাব অধিক অণুমাত্রও দেন নাই। ইহাব প্রমাণ এই যে প্রাকৃতিক নিয়ম অর্থাৎ গৃহ কাবণ সমূহের ফল প্রত্যক্ষ অনুভব করাব উপযুক্ত জ্ঞান পরমেশ্বর আমাদিগকে প্রদান করিয়াছেন। আমরা আকর্ষণ শক্তি অর্থাৎ কাবণের ফল দৃষ্ট করি, এইকপে অন্যান্য প্রাকৃতিক ফল কি কার্য অনুভব করিতে সমর্থ হই, কাবণ এই সকল নিয়ম অবগত থাকি মনুষ্যের কর্তব্যকর্ম সম্পাদন করা পক্ষে আবশ্যিক হইয়াছে। কিন্তু কি কাবণ এই সকল কার্য অথবা ফল হইয়া থাকে, তাহা আমরা জানি না। ঐশ্বর্য্যে সহস্র বৎসর পূর্বে আমরা যেকপ অজ্ঞ ছিলাম, এখনও তদ্রূপই আছি, এবং অক-শতাব্দেও অনভিজ্ঞ থাকিব। কাবণ জ্ঞান আমাদের কর্তব্য কর্মের অনুষ্ঠান-পক্ষে প্রয়োজনীয় নহে, সেই হেতু-তেই তাহা আমাদের জ্ঞানগম্য নহে। অতএব আমাদের জ্ঞানের সীমা যে কর্তব্য কর্মের দ্বারা পরিবেষ্টিত হইয়া বহিয়াছে, ইহা অনায়াসেই অনুভব করা যাইতে পারে।

অতীব ধীশক্তিসম্পন্ন মহামায়াগণ যে সমস্ত অভূত-পূর্ব
আবিষ্ক্রিয়া দ্বারা জন-সমাজ চমৎকার কবিতোছেন,
উদ্ভাবা পরমেশ্বরের অসীম-শক্তি, অনন্ত কৌশল
প্রকাশ, অথবা মহামায়া পবিবারের ভাবী*সুখ ও উন্নতি
সাধনের সম্ভাবনা না থাকিত, তাহা হইলে যে ঐ সকল
আবিষ্ক্রিয়া ব্যর্থ ও কৌতুক-পববশ, বালম্বভাব, বৃদ্ধের
ক্রীড়ার উপকরণ ব্যতীত আর কিছুই ছিল না, ইহার
আব সন্দেহ নাই। যখন জ্ঞান-প্রবীণ ব্যক্তির কীর্ত্তি
ও যশঃ কেবল জ্ঞানবিশিষ্ট ব্যক্তিনাত্রেবই বোধগম্য
দেখা যায়। কিন্তু যে ব্যক্তি কর্তব্য কর্মের অমুঠান
দ্বারা যশস্বী হইয়াছেন, তাঁহার মাহাত্ম্য আবাল-
বৃদ্ধ-বনিতা জ্ঞানী ও মুর্থ সকলেই এক প্রকার অমুত্তর
কবাব ক্ষমতা পরমেশ্বর হইতে প্রাপ্ত হইয়াছে। ইহা
দ্বারা ই যে শেষোক্ত ব্যক্তির প্রাধান্য জন-সমাজে
অধিক আবশ্যিকত। ইহা অনায়াসেই প্রতীতি হইবেক।
অপিচ কর্তব্য কর্মের জ্ঞান যে অশ্মদাদির পক্ষে বিজ্ঞা-
নাদি শাস্ত্রাপেক্ষা অধিক প্রয়োজনীয়, ইহা অন্য প্রকা-
বেও দেখা যায়। আনবা জ্ঞানোন্নতি দ্বারা জন-সমাজে
সমাদৃত হই বটে, কিন্তু কর্তব্য কর্মের ক্রটি আমাদেব
পক্ষে লোকতঃ ও ধর্মতঃ যেরূপ দৃষ্য বলিয়া গণ্য, বি-
জ্ঞান শাস্ত্রাদির অভাবে তক্রূপ নহে। জ্ঞানের অভাবকে
মুর্থবলে, কিন্তু তজ্জন্য কোন প্রত্যাবায় নাই। কর্তব্য
কর্মের ক্রটি পাপ বলিয়া গণ্য হয়। তজ্জন্য কি

বিদ্বান্ কি মুখ্য সকলেই দোষী । কর্তব্য শব্দটি সাধারণ
 পবনেশবের আজ্ঞারূপ । ইহা মনুষ্যকৃত নহে ।
 মনুষ্য ভাবেব স্রষ্টা নহেন । মনুষ্যে স্বতঃসিদ্ধই এই
 ভাবটি নিহিত ছিল, ভাষা দ্বারা সেই ভাবটি প্রকাশ
 পাইয়াছে । যখন বলি একথাটি আমার কর্তব্য, অস্ত-
 এব কবির, একথাটি মনের ইচ্ছা অনিচ্ছার উপর নির্ভর
 কবে না । তখন যেন অন্ত কোন মহাপুরুষ কর্তব্য শব্দ
 রূপ উপদেশামৃত দ্বারা আমাদের মন সিক্ত ও তত্ত্বৎ
 কর্মে নিযুক্ত, এবং অকর্তব্য নিষেধ করিতেছেন ।
 কর্তব্য সাধনে প্রভু বিরক্ত হন হইবেন, অজ্ঞ লোকে
 নিন্দা কবে কবিরেক, এইরূপ দৃঢ় প্রতীতি হইয়া কর্তব্য
 সাধনে তৎপর, তিনি যথার্থ মনুষ্য ও গৌরবেব পাত্র
 বটেন । আমরা যদি কেবল উপদেশ শ্রবণ মাত্র কবি,
 গৃহ কৰ্ম্ম সময় তাঁহাকে বিস্মৃত হই, তবে আমরা কি
 হইল । যদি বিষয় কার্য্য সময় আমাদের গৌরবেব কা-
 বণ লবণ না থাকে, তবে পুস্তক পাঠেব ফল কি ? তা-
 হা কি এখানে কেবল আহাব, নিদ্রা, ভয়, ক্রোধে
 বিষয় অর্জনে মান-সম্মানে, যশোবিস্তারে ধনসংগ্রাহেই
 মুগ্ধ হইয়া পবনাম্রব সমস্ত কাল হরণ কবিবেন ? তাঁ-
 হা কি সেই মঙ্গল-নিকেতন ভাগ কবিয়া কি রূপে ভক্ত-
 মানের যোগ্য হইবেন ? হে মনুষ্য ! হোমাব গুনিবাব
 উপায়েব অভাব নাই । জ্ঞান দ্বারা অনেকে বুঝিয়াছে ।
 তবে জ্ঞান ও কার্য্য-বিশ্বাস আচরণে কেন মিলিত না ।

কর। তোমরা সদমুঠানে অদ্য হইতেই কেন প্রবৃত্ত না হও, পুণ্যের মনোহর গুণ প্রবণ বা কীৰ্ত্তন করিলে কি হইবে? পুণ্যের মধুবত্ত্ব অমুঠান ন। করিলে অমু-
ত্তব হয় না। চিনিব মধুবত্ত্ব কিছু কেবল ব্যাখ্যা দ্বারা হৃদয়গত হইতে পাবে না। ভূবি ভূনি প্রাচীন কবিতা বা সত্বপদেশ কণ্ঠস্থ করিলে কি হইবে? পুণ্যামুঠান না করিলে অভ্যাস হয় না, অভ্যাসের এগনই প্রভ। যে শত শত সত্বপদেশও অভ্যাস-দোষে সন্যাক্ ফলোৎ-
পাদন করিতে পারে না। দেখুন, অতি ক্ষুদ্র কর্মও যখন অভ্যাস ব্যতীত কেবল উপদেশ মাত্রই সিদ্ধকাম হয় না, এমত স্থলে এমত মহৎ বিষয়ে বিনাভ্যাসে কে-
বল উপদেশে লাভ কবিবে, এমত বিচার-সিদ্ধ হই
না। দেখুন অভ্যাস কি বলবন্তব' মাধ্যাকর্ষণের মি-
ষম যাঁহা। কিছু মাত্র অবগত নহেন, তাঁহাও
অভ্যাস-বলে অগ্ন্যাসে মহৎকার্য্য সকল করিতেছে।
যথা—এক গাছ বক্ষুপরি কি রূপে গুরুতর ভাব
সহকায়ে বাকীকরেন। অজ্ঞভক্তি পূর্বক গমনাগমন
করিয়া দর্শকগণকে অভূত আনন্দবশে অভিভূত করে।
যখন এতদ্রূপ কার্য্য সকল বিনাভ্যাসে হইতে পাবে না,
তখন যে তদপেক্ষা সহস্রগুণ উৎকৃষ্টতর গুরুতর অমূল্য
ধর্ম কেবল উপদেশেই লাভে অধিকারী হইবে, একথা
কি রূপে স্বীকার করিতে পারি। ধর্ম মনুষ্যের স্বভাব-
সিদ্ধ গুণ নহে, উহ। বর্ত্তব্যামুঠানের ফলেব সমষ্টি

বটে। কেবল এইমাত্র বলা যাউতে পারে, যে মনুষ্য স্বাধীন জীব, তিনি যত্ন করিলেই তাহা লাভ করিয়া মনুষ্য নামের বক্ষা করিতে পাবেন। নতুবা মনুষ্যদিগের ধর্ম প্রবৃত্তি আছে বলিয়াই গোবরের পাত্র নহেন। ইহা পূর্বেই উক্ত হইয়াছে। অজ্ঞানতা মোচন-প্রত্যক্ষ উপায় জ্ঞানোপদেশ। সেই জ্ঞান লাভ করিয়াও যে ব্যক্তি প্রতিজ্ঞা পূর্বক জ্ঞান-বিকল্প কার্যাই করিবেক, তাহাব আর উপায় কি? জাগ্রত হইয়াও যে ব্যক্তি আপনাকে সুস্থগ্ৰাবস্থাবস্থায় দেখায়, তাহাকে চৈতন্য করিবার কাহার সাধ্য? মনুষ্য এ পৃথিবীতে ধর্মজীবী জীব বলিয়াই সর্বশ্রেষ্ঠ জীবরূপে কল্পিত হইয়াছেন, যে সেই মহৎ অধিকার সংসঙ্গে সমুপদেশ, সংকর্ম অভ্যাস দ্বারা ক্রমশঃ অভ্যস্ত ও আবস্ত না করি, তবে কিরূপে সেই মহত্ত্ব লাভে অধিকারী হইতে পারিব। এমত মহৎ অধিকার হইতে চ্যুত হইলে, মনুষ্য ও পশুতে কি প্রভেদ থাকে? অতএব, চিন্তা-শোধন নিমিত্ত যে আত্ম-সন্ধানী চবিত্ত-শোধন প্রভৃতি উৎকৃষ্ট বৃত্তি সমুদয় মনোবৃত্তিকে সমধিক তেজস্বিনী করা গুরুতর কর্ম বটে। অধুনা রাজকীয় বিদ্যালয় সমূহে যে প্রণালীতে অধ্যাপন কার্য্য নির্বাহ হইতেছে, তাহাতে যে নীতি বিদ্যাশিক্ষা হয় না, এমত বলা যায় না, কিন্তু যে একার ফলোৎপন্ন হইতেছে, তাহাতে এতদৈশীর্ষ লোকের উন্নতি দর্শনেছু মহা-

শযেরা তৃপ্ত নহেন । বিদ্যালয়ে পাঠাবস্থায় অনেক যুবা স্বীয় সাধু ব্যবহারের পবিচয় দিয়া থাকেন । কিন্তু বিদ্যালয় হইতে বহিষ্কৃত হইবা মাত্র তাঁহাদের আর সেরূপ সাধুতা, বিশুদ্ধ চিন্তা দেখিতে পাই না । তখন তিনি সংসারে লিপ্ত হন, তখন বাক্য বা কার্য্যে এরূপ বোধ হয় না যে, তিনি কখনও কোন গ্রন্থালোচনা বা উপদেশ শ্রবণ করিয়াছেন । আমবা প্রত্যেক দেখিতেছি, কত সুবিজ্ঞ ছাত্র সংসর্গদোষে দূষিত হইয়া আপনার পবিত্র চরিত্রকে কলুষিত করিয়াছেন । কত কৃত-বিদ্যা মহাশযেবা লোকাভ্যুবাগ, বা শোকবজ্ঞানার্থে কত-মন্ত কপটতা প্রকাশ করিয়া দংশন নিকট যশের ভাজন হইবার নিমিত্ত কুকাঙ্গ-লিপ্ত হইতেছেন । কোথাও স্বীয় ইঞ্জিয় সখানুবোধে কুকর্ম্মকে আর কুর্কর্ম্মই জ্ঞান করেন না, মিথ্যা কখন কপটচরণ তাঁহাদের জন্মেব ভূষণ হইবাছে । ইহাতে আঘাদেব মনে এ প্রশ্নটি আসিয়া উদয় হয়, যে এতাদৃশ বিদ্বান্ কৃত্তবিদ্যোবাও যে এতাদৃশ গর্হিত কুদর্শ্যে লিপ্ত হন, ইহাব কারণ কি ? এবিষয়ের মূলানুসন্ধান কবিত্তে গেলে, ইহাই প্রতীতি হইবে যে, ধর্ম্মনীতি, কেবল তাঁহাদের মৌখিক শিক্ষামাত্র, উপদেশ আচরণে বিশ্বাস কার্য্যে পরিণত করার জন্য তাঁহাবা কখনই যত্ন করেন নাই—অভ্যাস করেন না—পুণ্যেব মনোহর গুণ কীর্ত্তন বা বর্ণন বা শ্রবণ মাত্র করিয়াছেন,—কাল্পনিক পুণ্যের

মনোবশ ভাব হৃদগত হয় নাই, তবেই বলিতে হইবে যে বিদ্যালয়ে নীতি-বিদ্যা শিক্ষার প্রণালী আরো পবিশুদ্ধ রূপে স্থাপন করা বিহিত হইয়াছে । অনেকে একরূপ আপত্তি করিয়া থাকেন, যে এতদেশীয় লোকের নীতি-বিদ্যা ও বিজ্ঞান-শাস্ত্রের প্রতি বিদ্বেষ আছে । বাস্তবিক ইয়ুবোপীয় বিজ্ঞান বা নীতি-শাস্ত্রের সহিত, কোন ধর্ম্মবৈ বিবাদ বিসম্বাদ নাই, কেন না মিথ্যা কখন, কপটাচরণ, পবানিষ্ট যে পাপ, পবোপকার যে মহাপুণ্য ইহা সকল নীতি ও ধর্ম্ম শাস্ত্রের ঐক্যস্থল । আমাদের দণ্ডনীতি বা ধর্ম্মনীতির অর্থবা বিজ্ঞান শাস্ত্রের বিপরীত কথা ইয়ুবোপীয় গ্রন্থের মধ্যে দেখা যায় না । যে সকল কথাব অসম্ভাব আছে, তদুপদেশে ধর্ম্মের কোন বিপর্য্যট নাই । এমত স্থলে সর্ব্ব ধর্ম্মের ঐক্যস্থল, যথার্থ তত্ত্বোপদেশ দেওনে বাধা কি হইতে পাবে । একরূপ কথায় আমাদের ইহা বলিবার উদ্দেশ্য নহে, যে একগণকার বিদ্যালয় সমূহে নীতি-বিদ্যা শিক্ষা হয় না, এমত নহে, ইয়ুবোপীয় লোকেবা বাহাকে প্রকৃত কৃতবিদ্যা যুবক বলেন, তৎলক্ষণাক্রান্ত বিদ্বান্ যুবক অতীব বিরল ।

পাঠাবস্থায় বালকগণকে যেমন অপরাপর বিষয়
শিক্ষা দেওয়া কর্তব্য, সেইরূপ ধর্মশিক্ষা
দেওয়াও আবশ্যিক ।

শিক্ষা ব্যক্তিবৈকে মনুষ্য কোন বিষয়েই প্রকৃত জ্ঞান
লাভ করিতে পারেন না, অনেকের একরূপ ভ্রম আছে,
যে মনুষ্যের ধর্মজ্ঞান নিতান্ত উপদেশ সাপেক্ষ নহে,
উহা প্রায় প্রত্যেকেরই প্রকৃতি ও প্রবৃত্তি অনুসারে
আপনা হইতেই উৎপন্ন হয় । শৈশবাবস্থায় মনুষ্যকে
অশ্রান্ত বিষয় উপদেশ প্রদান না করিলে সে যেমন
তাহাতে সম্পূর্ণ রূপে অনভিজ্ঞ থাকে, ধর্ম বিষয়ে
সে রূপ থাকে না । কিন্তু আমরা প্রত্যক্ষ দেখিতেছি,
যে শিক্ষার অভাবে অনেক বিদ্বান মনুষ্য উৎকৃষ্ট
রূপে ধর্মের মর্ম অবগত হইতে পারেন নাই ।
শিক্ষার যে কি পর্য্যন্ত শক্তি, তাহা বর্ণনাভীত । মনুষ্য-
প্রকৃতি আলোচনা করিলে বিলক্ষণ প্রতীত হয়,
যে মনুষ্য বাল্যাবস্থায় যে বিষয়ে শিক্ষালাভ করি,
তাহাতেই তাহার বিশেষ ব্যুৎপত্তি জন্মে । প্রথমা-
বস্থায়, অপরাপর জ্ঞান শিক্ষার সহিত বালকগণকে
ধর্মশিক্ষা প্রদান না করিলে সে সকল বিষয়ে ভয়ঙ্কর
অনিষ্ট উপস্থিত হয়, তাহা এস্থলে ব্যক্ত করা সুসিদ্ধ
নহে, অনেক প্রসিদ্ধ গ্রন্থকার তাহা ভিন্ন ভিন্ন গ্রন্থ
মধ্যে বিস্তার ক্রমে ব্যক্ত করিয়াছেন ।

বিনা উপদেশে মনুষ্য যখন কোন বিষয়েই জ্ঞান লাভ করিতে পারে না, তখন উপদেশ ব্যতিবেকে যে মানব জাতি নিষ্কৃত ধর্মতত্ত্বের সর্ম্মাবধাবণে সক্ষম হইবে, তাহা সম্ভাবনা কি? অনেকের নিকট হইতে এক্রপ অর্পণ প্রবণ করা যায়, যে পাঠ্যবস্তুর বালক যখন অন্যান্য প্রকার জ্ঞানশিক্ষা করে, তৎকালে তাহাতে পরমার্থ-তত্ত্বের উপদেশ কবিলে, তাহা কোন কার্য্যেই হয় না। কিন্তু ইহা স্মৃষ্ট প্রতীত হয়, যে বালকগণকে সাবধান পূর্ব্বক ধর্ম্মোপদেশ কবিলে পাবিলে তাহা বিশেষ ফলদায়ক হইতে পারে।

১. পঠদশাব বালকের মনে যখন নানা প্রকার উপদেশ সুশিক্ষার দ্বারা নানা বিষয়ের সংস্কার হইতে আরম্ভ করে, শিক্ষকগণ যদি তৎকালে কোন সময় নির্দিষ্ট করিয়া, তাহাদিগকে পরমার্থ জ্ঞানের উপদেশ করেন, তাহা হইলে সেই সকল ধর্ম্মোপদেশ, তাহাদিগের হৃদয়ে বদ্ধমূল হইয়া বসে, এবং তাহা বালক-হৃদয়ে এমন দৃঢ়ীভূত হইয়া যায়, যে কন্মিন্ বালে সেই সমস্ত উপদিষ্ট ধর্ম্ম-তত্ত্ব, তাহাদের মনে হইতে অপনীত হয় না, এবং তাহা ক্রমে অভ্যস্ত হইয়া বিশেষ বিক্রম-শালী হইতে থাকে। ঐ সকল ধর্ম্মশাসন তাহাদিগের মনে বিনা আঘাতে স্বতঃই উদ্ভব হয়, এবং তাহাবা অনাঘাতে ঐ সমস্ত ধর্ম্ম প্রতিপালন-জনিত সুখে শ্রুত হইতে পারে।

বালকগণকে যেমন অণেয প্রকাব বিজ্ঞান শাস্ত্ৰের শিক্ষা প্রদান করা আবশ্যক, সেইরূপ তৎসমভি-
 ব্যাহারে বিজ্ঞানবান্ অনাদিপুরুষেবও জ্ঞান প্রদান
 কবা উচিত। বিদ্যাভ্যাসী বালকগণ যে সময় জ্যোতি-
 র্বিদ্যা শিক্ষা কবতঃ, সূর্য্য, চন্দ্র, গ্রহ, নক্ষত্রাদি আকা-
 শস্থ অগণ্য পদার্থেব সৃষ্টিকর্তা এবং উহাদিগেব স্থিতি
 গতি ও আকৃতিব বিধাতা জগদীশ্বরেব পবিচয় প্রদান
 কবেন, তাহা হইলে বালকগণ অনায়াসে ঈশ্বরেব জ্ঞান-
 শক্তি, ও ককরাব বিষয় জাত হইতে সমর্থ হয়।
 জ্যোতির্বিদ্যা শিক্ষা কবণ কালে, চাত্ত্রগণ যখন জা-
 নিতে পাবে, যে এই প্রকাণ্ড ভূমণ্ডল, সমুদয় জীব জন্তু,
 বৃক্ষ, পর্ব্বত, নদ, নদী, হ্রদ, সমুদ্র ও বায়ু বাষ্পাদি
 সহিত অনববর্ত শৃঙ্খপথে ভ্রমণ কবিয়া তিন শত পঁয়-
 সটি দিন ছয় ঘণ্টাৰ একবার সূর্য্যকে ঐদক্ষিণ করি-
 তেছে; এবং সূর্য্য হইতে প্রায় নয় কোটি পঞ্চাশৎ
 লক্ষ কোণ দূৰে থাকিয়া ঐ সূর্য্যেব আলোক ও
 উত্তাপ প্রাপ্ত হইতেছে। সূর্য্য পৃথিবীকে অহর্নিশ
 আকর্ষণ কবিত্বে, অথচ পৃথিবী স্বীয় অনির্বচনীয়
 শক্তি সহকাৰে সূর্য্য হইতে সততই দূৰে স্থিতি কবি-
 তেছে, এবং যে সময় বালকগণ জ্যোতিষেব অন্যান্য
 তত্ত্ব সকল অবগত হয়, শিক্ষক যদি সেই সময় ভাহা-
 দিগকে বিশেষ রূপে অবগত কবেন, যে সূর্য্য হইতে
 পৃথিবীকে যে নিয়মে আকর্ষণ কৰিতেছে ও যে পৰি-

মাণে আলোক ও উজ্জ্বল প্রদান কবিতেছে, তাহাঁই
 কিঞ্চিৎ মাত্র ব্যতিক্রম হইলে সৃষ্টির সংস্কার-দশা
 উপস্থিত হয়, কিছু জগদীশ্বর করুণা-প্রসাদাৎ, তাহাঁ
 কল্পিন্ কালেও ঘটতে পারে না। তাহাঁ হইলে
 ছাত্রের মনে সহজেই জগদীশ্বরের করুণার উদয় হয়।
 এবং স্বতঃই মন হইতে ঈশ্বরের প্রতি ভক্তির উদ্ভিত
 হইতে থাকে। শাবীর-নিধান ও শাবীর স্থান বিদ্যা
 শিক্ষার সময় ছাত্রকে কেবল শবীরের কৌশল মাত্র
 উপদেশ না কবিয়া তৎসমুদয় কৌশলের কর্ত্তা জগদী-
 শ্বরের জ্ঞান-শক্তি ও করুণার পবিচয় প্রদান করিলে
 অবশ্যই ছাত্রের মনে ঈশ্বরের মহান্ভাব সকল আবি-
 র্ভূত হইয়া থাকে। কোন শিক্ষক যখন সৃষ্ট পদার্থের
 সংযোগ, বিযোগ, ও তাহাদিগের পৰস্পর সম্বন্ধ,
 সাদৃশ্য, ও বৈলক্ষণ্যাদি বিষয়ক তত্ত্ব প্রদর্শন করিয়া ছা-
 ত্রগণকে বসায়ন বিদ্যার জ্ঞান প্রদান কবেন, তৎকালে
 যদি তিনি বসায়ন বিদ্যা সম্বন্ধীয় উল্লিখিত প্রকার
 নিয়মাদি-জনিত কল্যাণের প্রসঙ্গ কবিয়া পৰমেশ্বরের
 গুণ গান কবেন, তাহাঁ হইলে তৎক্ষণাৎ ছাত্রদিগের
 হৃদয়ে উৎকৃষ্ট পৰমার্থরস সঞ্চারিত হইতে আরম্ভ করে।
 এইরূপে প্রত্যেক পদার্থের তত্ত্ব অবগত হইবার সময়
 বালকগণ যদি ঐ পদার্থের স্রষ্টা ও কৌশলের কারণ
 জগদীশ্বরের জ্ঞান-শক্তির উপদেশ পায়, তাহাঁ হইলে
 তাহাঁবা অনায়াসে ঈশ্বরের প্রেমণীয়ে প্রবেশ করিতে

সমর্থ হয়, এবং অভ্যাস দ্বারা ক্রমে তাহাদিগের পর-
মার্থ বসে অধিকার জন্মে।

আমাদিগেব মনেব এইকপ ধর্ম, যে-আমরা যদি
উপযুক্তপরি কোন ছুটি বিষয় শ্রবণ বা দর্শন বা স্পর্শ
কবি, তাহা হইলে পুনর্বার ঐ শ্রুত, দৃষ্ট বা স্পৃষ্ট
বিষয়ের মধ্যে একেব প্রত্যক্ষ দ্বারা অপর বিষয়ও
আপনা হইতে মনোমধ্যে উদয় হয়। এবং প্রত্যেক
শীত ঋতুতে ক্রমাগত যে সকল পুষ্প-শোভা সন্দর্শন বা
ফলের বস আশ্বাসন করি, শীত কাল উপস্থিত হইলে
ঐ ফল পুষ্পাদি স্বভঃই আমাদিগেব মনে আসিয়া
উদয় হয়, অথবা অন্য কোন সময় ঐ পুষ্প কি ফল
প্রত্যক্ষ করিলেও শীত কালের অনেক ভাব মনে উদয়
হইতে থাকে। আমবা যদি ক্রমাগত কোন মনুষ্যের
কোন স্থান বিশেষ সন্দর্শন করি, তাহা হইলে ঐ ব্য-
ক্তিকে অন্য কোন স্থানে বা অন্য কোন অবস্থায় পুন-
র্বার সন্দর্শন করিলেও উহাব পূর্বস্থান ও পূর্বাবস্থা
আমাদিগেব মনে আসিয়া উদয় হইতে থাকে। আমরা
পূর্বোক্তস্থান বিশেষ ও অবস্থা বিশেষ প্রত্যক্ষ করিলেও
তৎকালে ঐ মনুষ্যকে স্মরণ হয়, আমবা একবার যদি
সাগর-তীরে কোন ব্যক্তিকে সন্দর্শন দ্বারা আমা-
দিগেব সাগর-তীর স্মরণ হয়, অথবা আমবা পুনর্বার
কোন সময় সেই সমুদ্র-তীরে উপনীত হইলে ঐ মনু-
ষ্যকে স্মরণ কবি, অর্থাৎ অব্যবহিত পূর্বাপর কোন্

দুই বিষয় একবার আমাদিগের মনে অভ্যস্ত হইয়া গেলে ভগ্নাধ্য এক বিষয়ের প্রত্যক্ষ দ্বারা বিষয়ান্তরেরও স্বরূপ হওয়া আমাদিগের স্বভাব । অতএব বিদ্যা-শিক্ষার অবস্থায় যে সকল পদার্থ-তত্ত্ব অবগত হইতে হয়, ছাত্রগণকে সেই সকল তত্ত্ব-বিষয়ক জ্ঞানোপদেশ কবিবার সময় জ্ঞানবান্ আচার্য্য যদি ঐ প্রত্যেক পদার্থ তত্ত্ব উপলক্ষ্য করিয়া ছাত্রদিগকে জগদীশ্বরের জ্ঞানশক্তি ও করুণার শিক্ষা প্রদান করেন, তাহাঁ হইলে তাহাদিগের এমনই একটি অপূৰ্ব অভ্যাস জন্মিয়া যায় যে, তাহারা যে সময় জ্যোতিষ, রসায়ন, প্রভৃতি কোন প্রকার বিজ্ঞান-শাস্ত্রের সমালোচনা কবে, তখনই তদন্তরূপ পদার্থ-তত্ত্বের মধ্যে জগদীশ্বরের অপার কৰুণা, অনন্ত-শক্তি ও অসীম জ্ঞান প্রত্যক্ষ কবিয়া তাঁহার প্রতি ভক্তি ও কৃতজ্ঞতা-বশে আদ্র হইয়া । জগদীশ্বরের কৰুণা প্রত্যক্ষ না কবিয়া তাহারা ব্রহ্মাণ্ডান্তর্গত কোন কৌশলেবই আলোচনা করিতে পারে না । মনুষ্য অভ্যাসের দান, যে নিয়ম অভ্যাস কবে, তাহারই বশীভূত হয় । অভ্যাস ব্যতি-বেকে মানব কোন বিষয়েই সিদ্ধ হইতে পারে না । অভ্যাস দ্বারা অতি সহজ বিষয়ও দুঃসাধ্য হইয়া উঠে, এবং কঠিন বিষয়ও সহজ হয়, অভ্যাসের যে কত দুব পয়ান্ত শক্তি, তাহা বলিয়া শেষ করা যায় না । অভ্যা-সাত্মকে মনুষ্যের প্রকৃতি পর্য্যন্ত প্রসন্ন থাকে, এবং

অভ্যাস-প্রভাবে মানব এক সময় প্রকৃতিকে অতিক্রম করিতেও সমর্থ হয়। মনুষ্য বাল্যাবস্থা হইতে যদি ক্রমাগত ধর্মশিক্ষা প্রাপ্ত হয়, এবং ধর্মালোচনা অভ্যাস কবে, তাহা হইলে তাহার ধর্মেতে যাদৃশ শ্রদ্ধা ও অনুবাগ জন্মে, অনভ্যাসে ও অশিক্ষায় কখনই তাদৃশ শ্রদ্ধা ও অনুবাগ উৎপন্ন হইতে পারে না। বিশেষতঃ বালক হৃদয় বসাত্র মৃৎপিণ্ডবৎ বাল্যাবস্থায় উপদেশ সকল মনেতে যেমন গাঢ়রূপে অঙ্কিত হয়, যৌবনাদিব শিক্ষা কখনও সেকপ হয় না। বাল্য-সংস্কার কোন ক্রমেই মন হইতে শীঘ্র দূর হয় না, মনুষ্য বালক কালে যে সকল বিষয় শিক্ষা কবে, এবং যে সকল উপদেশ প্রাপ্ত হয়, তাহা মনোমধ্যে এমন বদ্ধমূল হইয়া বসে, যে প্রাপ্ত-বয়সে তাহা সহস্র প্রকার উপায় দ্বারাও উন্মূলিত করা সহজ হয় না। অতএব বাল্যাবস্থায়, মনুষ্যকে অপবাগর জ্ঞানশিক্ষা প্রদান করিবার সময়, অল্পে অল্পে ধর্মোপদেশ কবা যে নিতান্ত কর্তব্য, তাহাতে আর সন্দেহ নাই। জ্ঞান-শিক্ষার সঙ্গে বাজক গণকে ক্রমে ক্রমে ধর্মশিক্ষা প্রদান করিলে যে কি পর্যন্ত উপকার দর্শে, তাহা বর্ণনের অতীত।

ইহা যথার্থ বটে যে, প্রথমাবস্থায় বালকগণ ধর্মের নিহিত ভিত্তি সকল সুচাকরূপে বোধগম্য করিতে পারে না, কিন্তু অল্পবয়স্ক যুবাদিগকে বিহিত বিধানে ধর্মোপদেশ করিলে তাহা কদাপি বিফল হয় না।

শিক্ষাবস্থায বালকের মনে অন্যান্য জ্ঞানের বীজ যেমন
 অল্পে অল্পে বপন করিতে হয়, ধর্ম-বীজও সেইরূপ
 ক্রমেতে বপন করিলে তাহা অবশ্যই অঙ্কুরিত হয়,
 কি জ্ঞান, কি ধর্ম, এক কালে কোন বিষয়েবুই শিখব
 দেশে আবোধন করিতে পারা যায় না। সকলেরই
 সোপান আছে, যত্ন পূর্বক তাহা অবলম্বন না করিলে
 যত্নম্বা কখনই কোন বিষয়ের চূড়াকট হইতে সমর্থ হয়
 না। আচার্য্য যদি শিষ্যকে এককালে ধর্মের নিখুঁত
 তত্ত্ব সকল উপদেশ না করিয়া ক্রমে ক্রমে তাহাব মনে
 ধর্মের ভাব প্রবর্তিত করেন, তাহা হইলে শিষ্য কখন
 তাহা গ্রহণ ও ধারণ করিতে অক্ষম হয় না। শক্তিব
 অভীত হইলেই তাহা লোকেব অসাধ্য হয়। বালক
 যদি স্বীয় ধীশক্তির পরিমাণানুযায়ী ধর্মোপদেশ
 প্রাপ্ত হয়, তাহা হইলে অবশ্যই তাহা অধিকার
 করিতে পাবে। ধর্ম যখন শিক্ষণীয় বিষয়, তখন যে
 উহার আবস্তের স্থল নাট, এমন কখনই হইতে পাবে
 না। অতএব ঐ আবস্ত স্থলে ধর্মশিক্ষাব সূত্রগত
 করিলে অবশ্যই তাহা সুসিদ্ধ হইয়া উঠে। কেবল
 ধর্ম কেন, বিহিত বিধানে শিক্ষা প্রদান করিতে না
 পারিলে কোন বিষয়ই সফল হয় না। শিক্ষাব দো-
 ষেই অনেক সময়, অনেক স্থলে ধর্মপদেশ বিফল হয়।
 ধর্ম অতি মধুর পদার্থ, কিন্তু কেবল ধর্মের নামশ্রবণে
 লোকের কখন ধর্মের মস্ত্র অবগত হইতে পাবে না। সন

ব্যক্তিকে উহার জ্ঞাপ্যাবগত কবাইতে হটলে বিশেষ কবিয়া উহার পরিচয় দেওয়া উচিত । জগদীশ্বরকে ভক্তি কৰা উচিত, পিতা মাতাকে শ্রদ্ধা বরা কৰ্ত্তব্য, ও সৰ্বদা ন্যায়, সত্য অবলম্বন কবিয়া কার্য্য করা বিধেয়, ইত্যাদি স্থলে উপদেশ দ্বারা বালকের যদিও না ধৰ্ম্মে মতি হয়, কিন্তু তাহার ধীশক্তি অন্তর্যামী প্রীতি ও ভক্তি উৎপাদক ঈশ্বরের গুণ কীর্তন, পিতা-মাতার স্নেহ-বৰ্জন ও ন্যায় সত্যের গুণ ব্যাখ্যা করিলে অবশ্যই ধৰ্ম্মেতে আসক্ত হয় । যে ব্যক্তি সহস্রবার ঈশ্বরের নাম শ্রবণ করিলে জ্ঞাতান্তে ভক্তি করিতে বস্তু হয় না, সেই ব্যক্তির নিকট এক বার বিশেষ কবিয়া পরামশ্বরের মতিমী কীর্তন করা যায়, তাহা হটলে তৎক্ষণাৎ জ্ঞাতান মনে ভক্তি বসেন সপ্তাহ হটয়া থাকে, সাক্ষ্য নাই । অতএব শিক্ষকগণকে সৰ্বদা এইরূপ সাবধান হইয়া ধৰ্ম্মোপদেশ করা উচিত যে উপদিষ্ট ব্যক্তি তাহার উপদেশ বোধগম্য করিতে পারিয়া তাহার কললাভে অধিকারী হইতে সমর্থ হয় ।

প্রথমকালে জ্ঞানশিক্ষার সময় বালকগণকে ধৰ্ম্মোপদেশ প্রদান করা যে নিতান্ত কৰ্ত্তব্য, তাহা বহুবিধ যুক্তি ও বিবিধ প্রকার প্রমাণ দ্বারা প্রতিপন্ন হইতেছে । শিক্ষার তাবতম্যে যে মনুষ্যের ধৰ্ম্মজ্ঞানের কতদূর পর্য্যন্ত ইতর বিশেষ হয়, বিচক্ষণ ব্যক্তি কিঞ্চিৎ বিবেচনা করিলেই অনায়াসে বোধগম্য করিতে পারেন ।

পবন ন্যায়বান্ পবনেশ্বর মনুষ্য মাত্রেবই মনো-
ভূমিতে ধর্মের বীজ বপন করিয়াছেন, যে ব্যক্তি যে
পরিমাণে আপনার মনোভূমিকে কর্ষিত করিতে
পারে, তাহার অন্তবাস্তিত ধর্মাক্ষুব সেই পরিমাণে
বর্দ্ধিত হয়। যেমন ইতর ক্ষেত্রে কোন বৃক্ষের বীজ
বপন করিয়া তাহাতে বাবিসেচন ও যত্নসাধন না
করিলে তাহা অঙ্কুবিত হয় না, এবং অল্পে কচিং
অঙ্কুবিত হইলেও সে অঙ্কুর যথাসম্ভব তেজঃ প্রাপ্ত না
হইয়া শূন্যরূপে বর্দ্ধিত ও ফলমুখ হয় না, কিয়ৎ-
কাল নিস্তেজাবস্থায় অবস্থান করিয়া ক্রমে শীর্ণ ও
শুক হইয়া যায়। সেইরূপ মনুষ্যের অন্তবাস্তিত ধর্ম-
বীজেও শিক্ষাবাবিসেচন না করিলে তাহা শূন্যরূপে
অঙ্কুবিত হয় না, এবং কথঞ্চিৎ অঙ্কুবিত হইলেও
তাহা উপযুক্ত তেজঃ প্রাপ্ত না হইয়া ফলশালী হয়
না। অল্প ও অশিক্ষা হেতু সেই ধর্মাক্ষুব অতি
মলিন ভাবে কাল যাপন করে, বা দিনে দিনে
শুক হইয়া যায়। অতএব জগদীশ্বর-প্রদত্ত ধর্ম-
বীজকে অঙ্কুবিত ও বর্দ্ধিত করিবার জন্য তাহাতে
বিহিত বিধানে শিক্ষা বাবিসেচন করা সর্বতোভাবে
কর্তব্য। তাহা না করিলে কোন ক্রমেই মনুষ্য
সম্পূর্ণরূপে ধর্ম-ফল লাভে অধিকারী হইতে পারে
না। পূর্বোক্ত পাঠ করিলে বিলক্ষণ প্রতীতি হয়, যে
কালে কালে পৃথিবী মধ্যে যখন যে পরিমাণে ধর্ম

শিক্ষার বিস্তার হইয়াছে, তৎকালীন লোকে সেই পরিমাণেই সেই ধর্ম-তত্ত্ব লাভ করিতে সমর্থ হইয়াছে। এবং যে দেশীয় লোকে ধর্ম শিক্ষার প্রভি^১ যে প্রকার মনোযোগ করিয়াছে, তাহার। তদনুরূপ ধর্মাধিকার প্রাপ্ত হইয়াছে।

প্রথমাবস্থায় শিক্ষার সময় বালকগণকে ধর্ম শিক্ষা প্রদান না করিলে যে বিষম ভয়ঙ্কর অনিষ্ট উদ্ভাবিত হওয়া সম্ভব, তাহা আমরাইগেব এদেশেও সুস্পষ্ট প্রকাশ বহিয়াছে। পূর্বাপেক্ষা এক্ষণে এদেশে যে বালক-শিক্ষার প্রণালী অনেক উৎকৃষ্ট হইয়াছে, তাহাতে আর সন্দেহ নাই। কিন্তু পিতা মাতা ও শিক্ষকগণ বালকের বিদ্যা-শিক্ষার প্রতি যাদৃশ মনোযোগ করেন, ধর্মশিক্ষা বিষয়ে তাদৃশ মনোযোগী হইবেন না বলিয়া অদ্যাপি শিক্ষা-প্রণালী সম্পূর্ণরূপে দোষ-শূন্য হয় নাই। এক্ষণেও শিক্ষা-প্রণালী বিলক্ষণ দোষাশ্রিত রহিয়াছে। এদেশীয় বালকগণকে জ্ঞানশিক্ষার সময় ধর্মশিক্ষা প্রদান না করিলে যে সকল গুরুতর অনিষ্ট উদ্ভব হইতেছে, বিচক্ষণ ব্যক্তি কিঞ্চিৎকাল মনোনিবেশ করিলেই তাহা অনায়াসে অবগত হইতে পাবেন। মানবজাতি ধর্মবিহীন হইলে যে সংসারের কি পর্য্যন্ত অকল্যাণ জন্মিতে পারে, তাহা বর্ণন করিয়া শেষ করা যায় না। অবাধ-পশু অপেক্ষা অখার্মিক মানুষ অধিক ভয়ঙ্কর। কিন্তু

এদেশে ধর্ম-শিক্ষার প্রতি যে প্রকার অমনোযোগ দৃষ্ট হইতেছে, ইহা ক্রমে বৃদ্ধি বা স্থায়ী হইলে পরি-
ণামে এখান হইতে ধর্ম-ভিত্তি বিলুপ্ত হইবার সম্পূর্ণ
সম্ভাবনা । শিক্ষা ও উপদেশাভাবে বিদ্যালয়স্থ অনেক
ছাত্র ও সুশিক্ষিত নব্য সম্প্রদায়ীদিগের মধ্যে অনেকেব
মনে ধর্মের মূর্ত্তি ক্রমে ছাটার আশ হইয়া যাউতেছে,
এবং যে পরিমাণে ধর্মের তেজঃ ন্যূন হইতেছে,
সেই পরিমাণে অধর্মের প্রভাও বৃদ্ধি হইতেছে ।
আমরা যদিও বর্ত্তমান শিষ্ট-সম্প্রদায়-গণিত লোক-
দিগের ধর্মাস্থিতি বিশেষরূপে অস্বস্তিকান কবিয়া
দেখি, তাহা হইলেই উহা বিশেষ প্রমাণ প্রাপ্ত
হই । ইহা কি আশ্চর্যের বিষয়, যে বিদ্যালয় ও
পাঠশালার সকল বালকদিগের স্বভাব-শোধন ও
গৌরব-বর্দ্ধনের নিদানভূত, ধর্মশিক্ষার অভাবে
সেই সকল বিদ্যালয় ও পাঠশালা তাহাদিগের অধঃ-
পতনের কাবণ হয় । আমরা দেখিতেছি যে ছাত্রগণ
যেমন কোন বিদ্যালয়ে প্রবিষ্ট হইয়া, বিদ্যাশিক্ষা
করিতে আরম্ভ করে, অমনি কুসংসর্গে লিপ্ত হইয়া
ক্রমে অধর্ম অভ্যাস করিতেও প্রবৃত্ত হয় । যে সকল
পাপাচরণ দ্বারা মনুষ্যকুল একেবারে অধঃপতন
প্রাপ্ত হয়, এবং যে সকল অধর্ম ও অপকর্ম জন্ম
সংসারের উজ্জ্বল-দশা উৎপন্ন হইবার নিতান্ত সম্ভব,
ধর্মোপদেশাভাবে ছাত্রগণ বিদ্যালয়ে প্রবিষ্ট হইয়া

প্রাচীন তৎসমুদায়েবই দৃষ্টাবাবলোকন করে. এবং
ক্রমে অন্তর্করণ কবিশ্চে প্রবৃত্ত হয়। আমবা যদি
একে একে এদেশীয় সমুদয় বিদ্যালয়ের, স্বভাব ও
ছবিত্র অন্তঃসম্ভান কবিয়া দেখি তাহা হইলে প্রাচীন অ-
ধিকাংশ বালককেই অধর্মপক্ষে লিপ্ত দেখিতে পাই।
বিদ্যালয়স্থ ছাত্রেরা যে সকল অধর্ম অভ্যাস করে,
তাহা কোন মতেই উল্লেখের যোগ্য নহে, তৎসমুদয়
অবগণ কবিলে হৃদয়ে বেদনা-বোধ ও নিদারুণ লজ্জার
উদয় হয়। হায়! উচ্য কি সামান্য আক্ষেপের বিষয়।
যে বিদ্যালয় ধর্মোন্নতির একমাত্র প্রাথমিকস্থল, কেবল
এক শিক্ষার অভাবে সেই বিদ্যা মন্দিরভেদেই বালক-
দিগের মনে গুরু র অধর্মের সূত্রপাত হয়। শিক্ষক-
গণ বালকদিগের জ্ঞান শিক্ষা বিষয়ে যে প্রকার মনঃ-
সংযোগ করেন, যদি তাহাদিগের ধর্মশিক্ষার জন্য
উৎকৃষ্টরূপ দৃষ্টি রাখেন, তবে ছাত্রগণ কখনই স্বেচ্ছাচা-
হী হয়। উক্ত প্রকারে আপনাদিগের স্বভাবকে মলিন
কবিশ্চে সগর্হ হয় না। কেবল শিক্ষার ক্রটি ও শিক্ষক-
কের অনবধান জন্য বালকগণ নানা প্রকার অধর্মপক্ষে
লিপ্ত হয়। যদি এতদেশীয় প্রত্যেক বিদ্যালয়ের
পৌত্তালিক বিবরণ প্রাপ্ত হওয়া যায়, তাহা হইলে
দৃষ্ট হয় যে প্রতিদিন এক একটা বিদ্যালয়ে নানা প্র-
কার বিগর্হিত কর্ম সকল অন্তর্ভুক্ত হয়, এবং প্রতি
বিদ্যালয়ের শিক্ষকদিগকে জিজ্ঞাসা করিলেও তাহার

প্রমাণ পাওয়া যায়। কিন্তু ধর্মশিক্ষার দ্বারা ঐ সমস্ত অভ্যাসের যথা সম্ভব উপায় নির্দ্ধারিত হয় না বলিয়া উহা, ক্রমে বুদ্ধিই হইতে থাকে। বিহিত বিধান উপদেশ না পাওয়াতে দিন দিন বালকদিগের ধর্ম-প্রবৃত্তি নিস্তেজ হইতে থাকে, এবং তাহাদিগের এইরূপ সংস্কার জন্মে, যে আমবা অসত্য কথাই ব্যবহার করি, আর চৌর্য্য বৃত্তি ও অন্য্য অভ্যাস, নিষ্ঠুরতা প্রভৃতি অল্প কোন কুকার্য্যই অমুষ্ঠান করি, তাহাতে আমাদিগের কোন হানি নাই, আমরা ভূগোল, জ্যোতিষ, পুর্নাবৃত্ত, গণিত শাস্ত্র ও পদার্থ বিদ্যাাদি অধ্যাস করিয়া বুদ্ধি বৃদ্ধিকে মার্জিত করিতে পাবিলেই লোক-সমাজে প্রতিষ্ঠা-ভাজন ও মহত্বের আশ্পাদে অধিষ্ঠিত হইতে পাবিব। এইরূপে ছাত্রগণ ধর্ম্মামুষ্ঠানে অব-হেলা করিয়া কেবল অক্ষশাস্ত্র, পদার্থবিদ্যা প্রভৃতি সতিপয় নির্দ্ধিক পুস্তকের প্রতি মনোভিনিবেশ করিয়া কালক্ষেপ কবে, এবং তদনুরূপ গ্রন্থাদিকেই শিক্ষণীয় ও অমুষ্ঠেয় বলিয়া জানে। সুতরাং তাহাদিগের অন্তর্ভুক্ত ধর্ম্মশ্রোত দিনে দিনে কল্প হইয়া যায়, তাহাদিগের নিকৃষ্ট বৃত্তি সমুদয় কোন কারণে উত্তেজিত হইলে তাহা নিবারণ করিবার আর উপায় থাকে না, এবং ঐ পঞ্চদশাতেই অধর্ম্মাভ্যাস বিলক্ষণ দৃঢ়ীভূত হইয়া যায়।

পাঠ্যবস্তুর প্রথমতঃ বিদ্যালয়েই যে সকল ছাত্রেরা

এইরূপে ধর্মজ্ঞান বিবর্জিত হয়, তাহা বা বধঃপ্রাপ্ত হইয়া সংসারে প্রবেশ করিলে তাহাদিগের দ্বারা যে সকল অত্যাচারের সম্ভাবনা, বিজ্ঞ লোকে তাহা অনায়াসেই বোধগম্য করিতে পাবেন। তাহাদিগের মনে কোন প্রকার নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি প্রবলা হইলে তাহারা ভদ্রমুগামী হইয়াই কার্য্য করিতে উদ্যত হয়, তাহা বা কেবল লৌকিক বন্ধা করিঘাট জীবন-যাত্রা সমাধান করিতে চেষ্টা পায়। তাহাদিগের মনে কিছুমাত্র ধর্মভয় থাকে না। যাহার মনে ধর্মভয়ের লেশ মীত্র না থাকে, সে যে কি ভয়ঙ্কর জন্ত, তাহা লিখিয়া শেষ করা যায় না। কি নিকৃষ্ট বৃত্তি, কি উৎকৃষ্ট ধর্ম প্রবৃত্তি, মনুষ্য-মনে যখন যে কোন বৃত্তি উদ্বেজিত হয়, তখনই তাহার সেই বৃত্তি চবিত্তার্থ করিতে ইচ্ছা হয়, কিন্তু কোন কাবণে ধার্মিক লোকে কোন নিকৃষ্ট বৃত্তি চরিতার্থেব ইচ্ছা হইলে, তিনি প্রবলাধর্ম-প্রবৃত্তির দ্বারা সেই ইচ্ছার নিবারণ করিয়া আপনাকে অধর্মপঙ্ক হইতে দূরে রাখেন। আর অধার্মিক লোকে, তৎক্ষণাৎ সেই ইচ্ছার অনুগামী হইয়া তাহা চবিত্তার্থ কবন্তঃ আপনাকে পাপরূপে নিক্ষেপ করে। অন্তএব বাল্যাবস্থা হইতে যাহার মন ধর্মশাসনে অনুশাসিত না হয়, এবং ধর্মচরণ অভ্যাস না করে, সে হয়তো অনাবাসেই প্রবৃত্তি বিশেষের অনুগত হইয়া চিরজীবন অধর্ম-স্রোতে ভাসমান হয়। সে ব্যক্তি কেবল লোকভয়ে

প্রকাশ্যে কোন নিন্দনীয় কর্মসাধন কবিত্তে সাহসী হয় না, এবং লৌকিক প্রতিষ্ঠা হইতে পরিত্যক্ত হইবার আশঙ্কায় ব্যক্তরূপে কুকর্ম্য কবে না। সে কেবল লৌকিক নিন্দা প্রতিষ্ঠাব প্রতি কর্ণপাত্ত কবিয়াই কালযাপন কবে, ধর্মের দিকে একবারও দৃষ্টিপাত্ত কবে না। সে ব্যক্তি গোপনে বেশ্যা-মন্দির যদিরা পাতেন সমস্ত যামিনী যাপন কবিয়া পুন্মার্য্য দিবাভাগে প্রকাশ্যে প্রতিষ্ঠা-ভাঙন হইলে আশেসে এবং সুযোগ পাইলে ছলে, বা কৌশলে, লোকেব ধনশোষণ, সর্বস্ব হরণ পর্য্যন্ত করিয়া আপনাব লোভাদি বৃত্তিকে চবিতার্থ কবিত্তে পাবে। বস্তুতঃ কোন কুকর্ম্যই ভাহাব অকর্তব্য থাকে না, তবে যদি কিছুদিন লোকভয়ে বিনস্ত থাকে। কিন্তু ধর্মভয় বিহীন মনুষ্যেব লোকভয়ই বা কত দিন স্থায়ী হয় এবং সে লৌকিক ভয়ই তাহাকে কত দূর পর্য্যন্ত অধর্ম্য হইতে দূরে রাখিত্তে পাবে ? তাহাব দুই ইচ্ছা সকল পুনঃপুনঃ চবিতার্থ হইয়া ক্রমে যত বৃদ্ধি পায়, ততই তাহার লৌকিক ভয় ক্রম হইতে থাকে, এবং সে, লোকেব অসাক্ষাতে সকল প্রকার কুক্রিয়াই কবিত্তে পাবে।

পরিণামে সে প্রসিদ্ধ পাপাচারী হইয়া উঠে। ইন্দ্রিয়-চবিতার্থ কবাই তাহার সর্বস্বসাধন বোধ হয়। এবং ঐহিক সামান্য সুখলাভই তাহার স্বর্ণভোগ তুল্য জ্ঞান হইতে থাকে। যে প্রকার দুঃচরিত্র ঘটনের

বিষয় লিখিত হইল, এদেশীয় অধুনাভন বিদ্যালয়েব ছাত্রদিগকে কর্মশিক্ষা প্রদান করিবার পদ্ধতি না থাকিলে তাহাদিগের মধ্যে অনেকেরই সেই প্রকার চরিত্র ঘটিয়া উঠিতেছে, এবং অবিলম্বে ধর্মশিক্ষার কোন উপায় বিধান না করিলে ক্রমে সকলেরই এই প্রকার মন্দ স্বভাব সঞ্চার হইবার সম্পূর্ণ সম্ভাবনা দৃষ্ট হইতেছে । এখনকার বিদ্যাভিমাত্রী নব্য সম্প্রদায়ীদিগের মধ্যে গ্রাম অধিকাংশেবই ধর্মহীনতা ও ধর্মহীন দৃষ্টিভাব শৈথিল্যভাব দেখা যায়, ধর্মশিক্ষার উপায় ভাবাই তাহার এক মাত্র কারণ বলিয়া অনুভব হইতেছে । যাহা হউক দেশের সুশিক্ষিত সম্প্রদায়ের ধর্মের প্রতি এ প্রকার অনাদর ও ঘৃণা মহান্ অনর্থের কারণ সন্দেহ নাই । এতদ্রূপ বিষয়ক হইতে যে কি প্রকার গুরুত্বপূর্ণ ফল উৎপন্ন হওয়া সম্ভব, তাহা বর্ণন করিতে শক্তি হয় । যদি দেশের সুশিক্ষিত মণ্ডলীতেই ধর্মের আদর না থাকে, তবে এ দেশে ধর্মতত্ত্ব রক্ষা পাউবার আর কি সম্ভব ! তাহা হইলে সকল লোক ক্রমে ক্রমে ধর্মহীন হইতে থাকিবে । সংসার মধ্যে সকল লোকে সমান অবস্থা প্রাপ্ত হয় না, সুতরাং সকল লোক সমভাবে জ্ঞান-ধর্মাদির শিক্ষাও পায় না, কেহ গুরুমুখে উপদেশ গ্রহণ, ও গ্রন্থাদি পাঠ করিয়া জ্ঞান-ধর্মাদি প্রাপ্ত হইবে, এবং কেহ কেহ সুশিক্ষিতদিগের দৃষ্টান্ত দর্শন

কবিয়া জ্ঞানধর্মের মর্মলাভ করে । মনুষ্যের এইকপ প্রকৃতি দৃষ্ট হয়, যে, সুশিক্ষিত ও শিষ্ট সম্প্রদায়ীবা যে কার্য্য অনুষ্ঠানও যে প্রকার ব্যবহার অবলম্বন করেন; সাধাবণ লোকে বিনা উপদেশে প্রায় ভ্রান্তান অনুকরণ কবিয়া থাকে । অতএব যদি এ দেশীয় শিষ্ট-সমাজে ধর্মচর্চা বা শৈথিল্য হয়, তবে সাধাবণ লোকেও অবশ্য তাহার অনুগামী হইয়া ক্রমে ধর্মেতে অনাদর করিবে, ইহাতে সন্দেহ কি ? যদি অশিক্ষিত সাধাবণ লোকে দেখে, যে উত্তম বিদ্যাবান্ ও বিলক্ষণ বুদ্ধিমান্ লোকে অনাযানে, বেশ্যাগমন, মিথ্যাকথন ও অপ-হবণাদি সকল প্রকার কুকর্ম্ম কবিয়া ক্ষুদ্র হইতেছে না, এবং কোন রূপে শঙ্কাপ্রাপ্ত হইতেছে না, তবে ভ্রাতাও উক্ত প্রকার অধর্মাচরণ কবিতে কিছুমাত্র শঙ্কিত হইবে না, সকল প্রকার কুকর্ম্মই সাধন কবিবে । এবং পরম্পর সকলে কুকর্ম্মী হইলে ক্রমে ক্রমে এখান হইতে লোকভয়ও বিলপ্ত হইবে । যদি দেশব্যাপী যাবতীয় লোকেই এ প্রকার অধর্ম্মে লিপ্ত হয়, তবে সে অধর্ম্ম অনুষ্ঠান কবিতে আন কেহ লৌকিক আশঙ্কায় শঙ্কিত হয় না, সুতরাং এদেশের যাবতীয় লোকে পাঁপাচরণে বত হইলে এদেশ মধ্যেও অধর্ম্মানুষ্ঠান পক্ষে কিছুমাত্র লোকভয় থাকিবেক না, প.দেব পথ একেবারে পবিত্র হইয়া উঠিবে । অতএব সুশিক্ষিত শিষ্ট সমাজে কৃষ্টিয়া প্রচার হইলে ভাল । যেরূপ

অনর্গের কাবণ হয়। ধর্মশিক্ষা প্রাপ্ত না হইয়া এদেশীয় লোকে ক্রমাগত কুসংস্কারালী হইলে তাহাদিগের বংশ পরম্পরাও অধর্মশ্রোতে ভাসমান হওয়া নিভাস্ত সম্ভব। যদি পিতা ভ্রাতাদি গুরু জন কস্মিন্ কালে বালকগণকে ধর্মশিক্ষা প্রদান না কবে, এবং আপনাবাও ধর্মশাসন অবলম্বন, সংকর্ষে আশ্রয়, ও অসংকর্ষে অনাদর না কবে, তাহা হইলে ঐ বালকগণই বা আর কি উপায়ে সংপথে উপনীত হইতে পাবে, তাহাবা স্ব স্ব গুরুজ্ঞানব অমুকরণ কবিয়া ক্রমে পাঁপ-পুঙ্কেটে মগ্ন হয়, অতএব এদেশ মধ্যে ধর্মশিক্ষার পদ্ধতি প্রচলিত না থাকাতে চিরকালের জন্য এদেশের অধঃপতন হইতেছে, পরিণামে কোন কালে যে ইহান কোন কল্যাণ উদ্ভব হইবে, তাহাবও পথ বন্ধ হইতেছে। যদি দেশের চরিত্রা দূর কবিয়া ফল অর্গ সামর্থ্যাदि নানা উপায় দ্বারা চেষ্টা করা আবশ্যিক হয়, এবং যদি পজার কল্যাণ বর্জনের জন্যও লোক-সমাজে অত্যাচার নিবারণ হেতু বাজনিয়ম ও বাজদণ্ড বিধান করা শেষকর হয়, তবে এদেশের চির অকল্যাণ নিবারণ নিমিত্ত অবিলম্বেই বালকগণকে জ্ঞানশিক্ষার সহিত ধর্মশিক্ষা প্রদান করা সর্বতোভাবে কর্তব্য।

ধর্ম-বিষয়ক শিক্ষা-প্রদানের নানা প্রকার পথ আছে। তন্মধ্যে বাক্য দ্বারা মনুষ্যদেহে প্রদান কার্য

দ্বারা সঙ্গীত প্রদর্শন, বালকগণকে সংসংসর্গে সংস্থা-
পন ও তাহাদিগের উৎকৃষ্ট বৃত্তির পরিচালন, ও নি-
কৃষ্ট বৃত্তির নীবোধ কবণ ইত্যাদি কতিপয় উপায়
অবলম্বন করিলেই, তাহাদিগকে এক প্রকার ধর্ম-
শিক্ষা প্রদান করা সমাধ্য হয়।

১।—প্রথমতঃ বাক্যদ্বারা উপদেশ কবণ। বালকগণের
স্বীয় স্বীয় ধারণাশক্তি অনুসারে তাহাদিগকে ধর্ম-
তত্ত্বের উপদেশ করা কর্তব্য। পিতামাতা বা শিক্ষক,
যে সময় কোন বালককে ধর্মতত্ত্বের উপদেশ দেন,
তৎকালে তাহাদিগের ইহা বিবেচনা করিবে দেখা
উচিত, যে তাহাদিগের উপদেশ বাক্য সকল সমাক-
ল্পে বালকের হৃদয়ঙ্গম হইতেছে কি না? যে সকল
ধর্মোপদেশ বালকগণ বোধগম্য করিতে সমর্থ না হয়,
তদ্বারা তাহাদিগের কিছুমাত্র উপকার দর্শিবার সম্ভা-
বনা নাই। ক্ষুদ্র শিশুকে কঠিন শব্দ ও অস্পষ্ট ভাবে
উপদেশ করিলে কেবল উপদেশের পরিভ্রম ফল
হয়। যে সকল ধর্মোপদেশ শিশুদিগের মনেতে সন্নি-
বিষ্ট হয়, তাহা কদাচিৎ নিবন্ধক হয় না। যদিও সর্বদা
এ সকল উপদেশের আশু ফল দেখা যায় না, কিন্তু ভ-
দ্রুপ উপদেশ কোন না কোন কালে অবশ্যই স্বীয় ক্রম
প্রকাশ করে। যেমন কোন কোন শস্যের বীজ দীর্ঘ
কাল প্রকুপ থাকিবে, এক সময় অঙ্কুবিস্ত হইবে, সেইরূপ
কোন কোন ধর্মোপদেশ বালকগণের মনোমধ্যে

নিহিত থাকিয়া দীর্ঘ কালের পর স্বকীয় ফলে উপাদান
কবে। শিক্ষার সময় বালকগণ যে সকল উপদেশ
বাক্যের প্রতি নিতান্ত অনুরাগ করে, ইহা সে সকল
কথা এক সময় তাহাদিগের স্মরণাত্মক হইয়া তাহা-
দিগকে গুরুতর অধর্ম হইতে বন্ধা করিতে পারে।
অতএব সর্বদা সম্ভবে ধর্মোপদেশের ফল প্রত্যক্ষ না
হইলেও বালকগণের অবস্থানুযায়ী উপদেশ করিতে
অবশ্যতা করা কর্তব্য নহে। কোন পাত্রের উপলক্ষ্য
পাটালট শিশুগণকে নীতি শিক্ষা প্রদান করানিধেয়।
বালকগণকে ধর্মোপদেশ প্রদান করিবার সময় সং-
ক্ষেপে নীতিসম্বন্ধে বাবস্তাব না করিয়া তাহাদের চক্ষু বি-
স্তার ক্রমে পরিষ্কার করিয়া রাখা করিলে বিশেষ
উপকার দর্শে। অল্পবয়স্ক শিশুগণকে কথাম্বলে
কোন উপদেশ প্রদান করিলে সে উপদেশ তাহাদি-
গের সেমন সুন্দররূপে হৃদয়ঙ্গম হয়, মর্মোদ্ধৃত সং-
ক্ষিপ্ত বাক্য সকল তদ্রূপ ভ্রম না। বালকগণ ইচ্ছিতাম
প্রসঙ্গে যে সকল উপদেশ গ্রহণ করে, তৎসমুদয় তাহা-
দিগের মনেতে বদ্ধমূল হইয়া বসে, এবং তাহাব
দোষ গুণ অনায়াসে তাহাব বিচার করিতে পারে।
কোন বালক কোন অপরাধ করিলে, তৎক্ষণাত তাহাকে
কটু ও কর্কশ বাক্যে তৎসম্বন্ধে কথিত মিস্ট বাক্যের
দ্বারা সাস্তুনা করা উচিত; এবং তাহাকে স্বয়ং সেট
দোষের বিচার করিতে তার দেওরা কর্তব্য। কি

বালক, কি যুবা, কি বৃদ্ধ, সকল মনুষ্যেরই এই প্রকৃতি যে যখন পবমুখে কোন প্রকার স্বীয় দোষ শ্রবণ করে, তখন তাহাদিগেব সেই দোষ পবিহাবেব ইচ্ছা না হইয়া ববং মনেতে অন্যান্য ভাবেব উদয় হয় । অপরাধী ব্যক্তিকে দুর্দাক্য প্রয়োগ কবিলে অবশ্যই তাহাব ক্রোধেব উদয় হয়, এবং মনুষ্য যখন বাগাস্ক হয়, তখন কোন রূপেই সত্যাসত্য ও দোষগুণ স্থিব কবিতে পাবে না । তাহাকে যদি স্বয়ং সেই দোষেব বিচার কবিতে ভার্যাপণ কবা যায়, তাহা হইলে সে ব্যক্তি বোপযুক্ত না হইয়া প্রশাস্তমনে আপন দোষ বুঝিতে পারে, এবং তজ্জন্য সাপবাধ হইয়া মনে মনে শোচনা কবে । মনুষ্য যে দোষ আপনাতে অতিশয় লঘু দেখে, অন্তর পক্ষে তাহাকে গুরুত্ব-রূপে দেখিতে পায় । অতএব ছাত্র বা পুত্র অপবাধী হইলে সেই অপবাধ অন্য ব্যক্তিতে আবোপ কবিয়া তাহাকে বিচার করিতে দেওয়া কর্তব্য, তাহা হইলে সহজেই সে আপন অপরাধের সম্যক্ ভাব বুঝিতে পাবে, এবং তাহা হইতে সম্যক্ রূপে নিবৃত্ত থাকিতেও চেষ্টা পায় । যখন কোন মনুষ্যকৃত অপবাধ স্বয়ং বিচার করিতে প্রবৃত্ত হয়, তখন তাহার ক্রোধাদি নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি সকল উত্তেজিত না হইয়া, ন্যায় ও বিচার প্রভৃতি সংপ্রবৃত্তি সকলই জাগ্রত হয় । সূতবাং উদ্ভারা তাহাকে অনায়াসে স্কৃত অপরাধে প্রবৃত্ত কবিতে পাবা যায়, এবং

তদ্বাচ্য ভাষাকে অনায়াসেই কুকর্ম হইতে নিবৃত্তি
কবিয়া সৎকর্মে প্রবৃত্ত কবান যায়। ছাত্র বা পুত্রা-
দির অপরাধ সন্দর্শন কবিলে ক্রোধ পরবশ হইবা এক
একু সময় দুর্ব্বাক্য প্রয়োগ করিতে হয় বটে, কিন্তু
অপবাদী পুত্র বা ছাত্রকে কটুবাক্য দ্বারা তাড়না না
কবিয়া নিম্নকথার উপদেশ কবাব যে কর্তৃগণ, তাহা
লিখিবা শেষ কবা অসাধ্য। কটু বাক্য দ্বারা যে বা-
লককে কোন মতেই কুকর্ম হইতে নিবৃত্ত ও সৎকর্মে
প্রবৃত্ত করিতে পাবা যায় না, প্রশান্ত বচন দ্বারা উপ-
দেশ করিয়া তাহাকে অতি সহজেই ধর্মপথের পথিক
কবিত্তে পাবা যায়। যাহাতে ধর্মের প্রতি বালক-
গণের বিশেষ আকর্ষণ জন্মে, অবকাশান্তরসাবে তাহা
বিশেষ কবিয়া ব্যাখ্যা কবা কর্তব্য। প্রতিদিন যেমন
নির্দিষ্ট নিয়মানুসারে বালকদিগকে জ্ঞানশিক্ষা প্র-
দান না করিলে তাহাবা কোন ক্রমেই কৃত্তবিদ্যা হ-
ইতে পাবে না সেই রূপ প্রত্যাহ কোন সময় নির্দিষ্ট
কবিয়া যথানিয়মে শিশু সন্তানকে উপদেশ প্রদান না
করিলেও সে কোন ক্রমে ধর্মতত্ত্ব লাভ করিতে সমর্থ
হয় না। প্রতিদিন বালকগণকে কোন নির্দিষ্ট কালে
ধর্মোপদেশ প্রদান কবা আবশ্যিক। নিয়মিত উপ-
দেশ ব্যতীত প্রতি বালকগণের যে প্রকাব প্রজ্ঞা
জন্মে, সাধারণ্য ব্যতীত প্রতি কখনই সে রূপ জন্মে না।
অনেক স্থানেই জ্ঞান ধর্মের অনেক প্রকার প্রসঙ্গ

হইয়া থাকে, এবং অমেক সময় অনেকেরই তাহার প্রতি
 শ্রুতপাত হয়, কিন্তু প্রকৃত পূর্জক যে ব্যক্তি সেই বা-
 কোর প্রতি মনোযোগ কবে, এবং যত্ন পূর্জক তাহাকে
 হৃদয়ে ধারণ কবে, সেই তাহার ফসলাভের অধিকারী
 হয় । নিয়মিত উপদেশ দ্বারা বালকগণ যে সকল
 কথা শ্রবণ কবে, তাহাতেই ভাঙ্গাদিগের বিশেষ উপ-
 কার দর্শিবাব সম্ভাবন । বালকগণকে ধর্মোপদেশ
 প্রদান করিবার সময় “ধর্ম পালন করিলে কল্যাণ হয়,
 এবং অধর্মসেবা করিলে অশুভল ঘটে” ইদৃশ সঙ্কেপ
 বাক্য প্রয়োগ না কবিয়া যে প্রকার ধর্ম পালন করিয়া
 যাদৃশ সুখ সংঘটন হইতে পাবে, এবং যক্রূপ অধর্ম
 কর্মদ্বারা যে লোকস অশুভোৎপন্ন হইবার সম্ভাবনা,
 তাহা বিশেষ কবিয়া ব্যাখ্যা করিলে শিশু সম্মানগ-
 ণের সেই উপদেশেব প্রতি স্বচ্ছই মনেব আদব জন্মে ।
 এবং তাহার অবশ্যই তদনুযায়ী কার্য্য করিতে চেষ্টা
 কবে, যে প্রকার ধর্ম কর্ম অনুষ্ঠান করিয়া যে সকল
 লোক যে প্রকার সুখ ভোগ করিতেছে, এবং যেকপ
 সংসারের কল্যাণ সাধন করিয়াছে ও অধ্যাত্মিক লোক
 ধর্মপথ পবিত্র্যাগ করিয়া আপনাব ও পৃথিবীর যাদৃশ
 অশুভ উৎপাদন করিয়াছে, উপদিষ্ট ছাত্র বা গুরু-
 দ্বিগকে বিশেষ কবিয়া তৎসমুদায়ের নিদর্শন প্রদ-
 ণন করিলে তাহাবা সুস্পষ্ট রূপে ধর্ম।ধর্মের তাৎপ-
 র্য্যাবধাবন করিতে পাবে, এবং ইচ্ছা পূর্জক ধর্মের
 শংকাপন্ন হইতে বত হয় ।

মুন্দর বস্তুর প্রতি স্বতঃ প্রীতি হওয়া মনুষ্যের যেমন স্বভাব লিঙ্গ, মহাদ্বিষয়ে প্রজ্ঞার উদয় হওয়াও তাদৃশ প্রকৃতি-মুগ্ধক। উপদেশকগণ যদি সমুচিত বাক্য দ্বারা উপদেশদিগেব মনে ধর্মের মহত্ত্ব প্রতিভাত কবিয়া দিতে পাবেন, তাহা হইলে অনায়াসেই তাঁহাবা ধর্মেতে প্রজ্ঞা কবিত্তে উদ্যত হয়।

পুত্র অথবা ছাত্রাদি উপদেশ্যগণকে ঈশ্বর তত্ত্বের উপদেশ কবিবাব সময় তাঁহাদেব নিকট জগদীশ্বরের জ্ঞানশক্তি ও করুণার বিষয় বিশেষ কবিয়া বর্ণনা কবা বিধেয়, তাহা হইলে উহাদিগেব মনে আপনা হইতেই ঈশ্ববেতে প্রজ্ঞা ভক্তির উদয় হয়, এবং তাঁহা হইলে উহাবা স্বেচ্ছাপূর্ব্বক জগদীশ্বরেব প্রেমমাধুরী ভোগ কবিত্তে ব্যগ্র হয়।

এ ব্রহ্মাণ্ডেব সকল পদার্থই অনাদি পুরুষেব অনন্ত মহিমার সাক্ষ্য প্রদান কবিত্তেছে, এবং সকল বস্তুতেই তাঁহাব জ্ঞানশক্তি ও করুণার চিহ্ন দেদীপ্যমান প্রকাশিত বহিয়াছে। জ্ঞানবান আচার্য্য মনে করিলে প্রত্যেক কথা-প্রসঙ্গেই স্বীয় শিষ্যকে ঈশ্বর তত্ত্বের উপদেশ করিতে পাবেন, এবং উক্ত প্রকার বিহিত উপদেশ দ্বারা উপদিষ্ট ব্যক্তিও ক্রমেক্রমে ঈশ্বরেব অপূর তত্ত্বলাভ কবিত্তে সমর্থ হয়। শিশুগণ যে অবস্থায় পিতামাতা ও আচার্য্যেব নিকট হইতে অপরাপব বিষয়েব উপদেশ শ্রবণ করে, পিতামাতা ও ভূত

যদি ভৎকালে স্বীয় সন্তানদিগকে বিহিত বিধানে ধর্মতত্ত্বের উপদেশ দেন, তাহা হইলে কখনও সে সমস্ত উপদেশ নিষ্ফল হয় না। বালকগণ যখন গুরু-বাক্য দ্বারা অপবাপর যাবতীয় বিষয়ের জ্ঞান লাভ করিতে সমর্থ হয়, তখন তাহারা যে বাক্য দ্বারা অবশ্যই ধর্মজ্ঞানও লাভ করিতে পাবিবে, তাহা সহজেই প্রতিপন্ন হইতেছে।

২।—দ্বিতীযতঃ সদৃষ্টান্ত প্রদর্শন। দৃষ্টান্ত প্রদর্শন দ্বারা বালকগণকে যেমন সহজে ধর্মশিক্ষা প্রদান কবিত্তে পাঁবা যায়, অল্প কোন উপায় দ্বারা সেরূপ পাঁরা যায় না। যাঁহারা বিশেষ রূপে মানব-প্রকৃতি আলোচনা কবিয়া দেখিয়াছেন, তাঁহারা ই বিলক্ষণ জানিয়াছেন, যে কোন ব্যক্তিকে কোন বিষয়ের শিক্ষা দিতে হইলে, 'কার্য্যের দ্বারা তাঁহাব দৃষ্টান্ত প্রদর্শন করা কতদূর পর্য্যন্ত কর্তব্য, এবং সেই কার্য্যাতঃ উপদেশ এক পর্য্যন্ত ক্রমশালী হইয়া থাকে, বাক্য দ্বারা সহস্র বার উপদেশ কবিলে যে উপকার না দর্শে, এক দৃষ্টান্ত প্রদর্শন দ্বারা তাঁহা অনায়াসেই সিদ্ধ হইতে পারে। বিশেষতঃ অল্পবয়স্ক বালকেবা প্রকৃতিসিদ্ধ প্রবৃত্তি হেতু সন্ততই অলু করণে রত। বালকগণ স্ব স্ব পিতামাতা গুরু মুহূঃ প্রভৃতি কর্তৃপক্ষীদিগকে যে প্রকাব বাক্য কহিতে শ্রবণ করে, সেই রূপ কথা কহিতে অভ্যাস করে; 'যে রূপ আচার ব্যবহার করিতে দর্শন করে,

সেই রূপ আচার ব্যবহার অমুষ্ঠান বলিতে বত হয়, এবং ক্রীড়া কৌতুক হাস্যালাপ ও অপবাপর বীতি নীতিব বিষয়েও যেমন প্রত্যক্ষ করে, তাহাই, অবলম্বন 'ভূবিয়া' থাকে । পিতামাতা প্রভৃতি গুরুজনদিগেব অমুষ্ঠিত কার্য্য সমস্ত যেমন সহজে ও যেমন সত্ববে বা-লকদিগেব স্বভাবে প্রবেশ কবে, তাহাদিগের উপদিষ্ট বাক্য সমুদয় কখনই সেরূপ কবিত্তে পাবে না । বা-লকগণ গুরুজনেব কার্য্যেব অমুকরণ কবিত্তে যে প্র-কাব বত হয়, তাহাদিগেব উপদেশানুসাবে 'কার্য্য' কবিত্তে উৎকৃষ্ট হয় না । অব্যাকৃতিত শিশুগণ যে আপন আপন গুরুজনবর্গের উপদেশ' বাক্যাপেক্ষা অমুষ্ঠিত কার্য্যেব অধিক অমুগত হয়, এবং তাহাদিগের আচৰিত্ত কার্য্যসকল ইচ্ছা পূৰ্ব্বক অভ্যাস করে, নান। স্থানেই তাহাব নিদর্শন বিদ্যমান রহিয়াছে । বিচক্ষণ ব্যক্তি একবান মননোন্মীলন করিলেই তাহাব ভূবি ভূবি প্রমাণ প্রত্যক্ষ করিত্তে পাবেন ।

যে পবিবারের প্রধান পক্ষীয় লোকেবা সৰ্ব্বদা সং-ক্রিয়াব অমুষ্ঠান, সত্য বাক্য ব্যবহার এবং জ্ঞায় দয়া ও 'প্রীতি' ভক্তি-প্রভৃতি উৎকৃষ্ট প্রবৃত্তি সমুদবেব অমুশীলন কবেন, তৎপবিবারস্থ ক্ষুদ্র বালকেবাও তাহাব অমুকরণ কবিয়া সৰ্ব্বদা সেইরূপ সাধু অমুষ্ঠানে বত হয় । আৰ বাহাবা সৰ্ব্বদা 'অসংক্রিয়াব অমুষ্ঠান,' অসত্য বাক্য ব্যবহার এবং ঘেঘ, হিংসা, দম্ভ, অহঙ্কা-

রাদি কুণ্ণবৃত্তি সকলের অমুগত হইয়া নানা প্রকার
 অধর্ম কর্ম করিয়া থাকে, তাহাদিগের সম্ভান সমৃতি
 এবং শিষ্য প্রভৃতি অমুকাবীগণও আপনা হইতে উক্ত
 প্রকার অধর্মামুষ্ঠান করিতে অভ্যাস কবে। যে পু-
 রিষাবের প্রধান পক্ষীয় লোকদিগের মধ্যে সর্বদা
 গ্ৰন্থ ও ঐক্যভাব বিবাজ করে, তৎপরিবাবন্ধু বালক
 বালিকাবাও প্রায় তদমুযায়ী হইয়া আপনাবা পরস্পর
 গ্ৰন্থ-ভাবে সম্বন্ধ থাকে, এবং যে গৃহে কর্তৃবর্গের
 মধ্যে পবস্পর ঘ্ৰেষভাব ও অসংভাবু নষ্টাবিত হয়, সে
 স্থলে বাচকেতাও প্রায় তদমুযায়ী ভাব ধারণ করে।
 যে পরিবাবের প্রধানবর্গে নিযত জ্ঞান বিদ্যার অমু-
 শীলন করিয়াই কালক্ষেপ কবে, তত্রস্থ সম্ভানগণও
 সর্বদা বিদ্যামুশীলন করিয়া মুখী হয়। আর যে স্থলে
 বর্দ্ধাদিগের মাধ্য ইন্দ্রিয়-সুখের অধিক প্রাক্তর্ভাব,
 তথায় বালকদিগকেও ইন্দ্রিয়-সুখের উদ্যোগ করিতে
 দেখা যায়। পানদোষপ্রবল বংশে যে সম্ভান জন্মে,
 সে অঃ শৈশবাবস্থা হইতেই মদ্য-পানের অমুকরণ
 করিতে থাকে। পান দোষশ্রিত বংশজাত কোন
 একটি ক্ষুদ্র শিশুকে একদা পানপাত্রের জল পূর্ণ করিয়া
 মদ্য-পানের অমুকরণ করিতে দেখা গিয়াছে। যে
 সকল সবলমতি শিশু আপন আপন গুরু জনকে
 সর্বদা পশুহিংসা ও পশুবধাদি করিয়া আমোদিত
 হইতে প্রত্যক্ষ কবে, তাহারা স্ব স্ব ক্ষমতানুসাবে গম্ভ

পদার্থে পশুপক্ষী আপনাপ কল্পিয়া তাহা ছেদন বা
কর্তন পূরক আপনাদিগের জিহ্বাংসা বৃত্তিকে চরি-
তার্থ কবে।

‘অকপটচিত্ত শিশুগণ যে আপন আপন গুরু জনের
অনুষ্ঠিত-কার্য্যের অনুকরণ কবিত্তে স্বতঃই বত হয়,
এবং অনায়াস পূরক তাহা অভ্যাস কবে, এইরূপে তা-
হার ভ্রুবি ভ্রুরি প্রমাণ দর্শান যাইতে পাবে। অতএব
যাঁহাব। আপন আপন পুত্র ও ছাত্রদিগকে ধর্ম্মশিক্ষা
প্রদান কবিত্তে অভিলাষ বাধেন, তাঁহাদিগের অগ্রে
লীষ স্বভাব সংশোধন কবা উচিত। আপনি নির্মল
না হইলে কখনই অন্তর মাণিক্য দূর কব, যায না।
যে ব্যক্তি কার্য্য দ্বাবা সর্কদা কুর্মেব শিক্ষা প্রদান
কবে, তাহাব মৌখিক ধর্ম্মোপদেশ দ্বাবা কি ফল দ-
শিত? ধর্ম্মশিক্ষা কেবল যুগ-ভাবভী দ্বারা কখনই
সম্পন্ন হয় না, উহাতে কার্য্যানুষ্ঠান আবশ্যক কবে।
যে ব্যক্তি স্ববৎ সর্কদা অধর্ম্ম-সেবা করিয়া কেবল কথা
দ্বাবা ছাত্র ও পুত্রদিগকে ধর্ম্মানুগত কবিত্তে অভিলাষ
কবে, তাহাব তুল্য অবোধ আবকেই নাউ। ক্ষেত্রেতে
কণ্টকলতার বীজ বপন কবিয়া চম্পক পুষ্প প্রাপ্ত হই-
বাব আশা কবা যেমন অসম্ভব, তাহাব অভিলাষও
উদ্রপ অসঙ্গত। অঙ্কব্যক্তি পথপ্রদর্শক হইলে যে-
মন হাস্যাস্পদ হয়, অধার্ম্মিক লোকে ধর্ম্মশিক্ষা প্র-
দান কবিলে ততোধিক উপহাস-স্থল হইয়া উঠে।

যাঁহাবা কার্য্যভঃ নানা প্রকার ভুক্তিবা অন্তর্ধান কবিয়া
 পুত্র বা ছাত্রদিগকে ধর্ম্মপরাযণ সন্দর্শনের আশা
 বিস্তার কবিয়া বাঞ্ছিয়াছেন, তাঁহাদিগের আশা চিব-
 কালেই অপূর্ণ থাকিবে যদি স্বয়ং পাপকূপ হইতে
 গাত্রোধান কবিতেন। পাবেন, তবে পুত্রাদিকেই বা
 কিরূপে কলুষখাত হইতে উদ্ধার কবিয়া ধর্ম্মশিখরের
 চুড়াকূট করিবেন? পুত্রাদি স্নেহপাত্রগণ কোন রূপে
 ভুক্তিমান্বিত না হয়, প্রায় মৃত্যু মাতেবই এই উচ্চা,
 কিন্তু অনেকট আপন কর্ম্মদোষেই সে উচ্চা চরিতার্থ
 কবিতেন পাবেন। যে সংক্রিয়া সর্বত্র সন্দর্শন কবি-
 রাব উচ্চা হয়, তাহা সর্বত্রই আপনাতে দৃষ্টি কবা
 কর্তব্য, এবং যে কুক্রিয়া অন্তেতে না থাকিবার প্রার্থনা,
 তাহা অগ্রে আপনা হইতে দূর কবা বিধেয়। স্বয়ং
 সংক্রিয়াব ব্রহ্মষ্ঠাতা না হইয়া সদব্রহ্মী হইতে ইচ্ছা
 কবা নিতান্ত অসুচিত। ইক্ষু যদি স্বয়ং মিষ্টবস শূন্য
 হয়, তবে কি আব সে কখন অন্যকে মিষ্ট করিতে
 পারে? যে ব্যক্তি আপনাব মঙ্গলসাধন করিতে
 অক্ষম, তাহাব দ্বাবা কি অন্যের কুশল সম্পন্ন হওয়া
 সম্ভব? কুপ পরিপূর্ণ না হইলে আব তাহাব সলিল
 দ্বাবা অন্যত্র প্রাণিত হয় না। অন্তএব যাঁহাবা অন্য
 ব্যক্তিকে ধর্ম্মশিক্ষা প্রদান কবিয়া সংসারের মঙ্গল সা-
 ধন-ব্রতে ব্রতী হন, তাঁহাদিগের সর্বদা স্বীয় স্বভাবের
 প্রতি দৃষ্টি রাখা কর্তব্য। অগতে ধর্ম্ম বিস্তার কবি-

যাব যে সকল পথ আছে, তন্মধ্যে আপনি ধার্মিক হওয়াই প্রধান । আপনি ধর্ম্মানুগত হইলে যে কেবল আপনাবই কুশল হয় এমন নহে, ধর্ম্ম দৃষ্টান্ত প্রদর্শন দ্বারা সংসারেরও চিত্তসাধন কবিন্ধে পাবা যায় । সূর্য্য যেমন স্বয়ং জ্যোতিষ্মান হইয়া ব্রহ্মাণ্ডকে জ্যোতির্ম্ময় কবে, ধার্ম্মিক ব্যক্তিও সেইরূপ স্বকীয় ধর্ম্ম-প্রভা দ্বারা সমস্ত সংসারকে ধর্ম্মবাগে বস্ত্রিত কবে । পবন জ্ঞানবান পবনেশ্বর ধর্ম্মাধর্ম্মের সহিত চমৎকার নিয়ম সংস্থাপন কবিতোছেন । আপনি ধর্ম্ম-পথেব পাঙ্ক হইলে যে সম্মান সম্মতি প্রভৃতিও তদনুগামী হইয়া সেই পথ অবলম্বন পূর্ব্বক আশ্চর্য্য সুখ প্রাপ্ত হয়, ধার্ম্মিকদিগের এই এক পবন পূর্ব্বকার । এবং স্বয়ং ধর্ম্মহীন হইলে যে পুত্র পৌত্রাদিও তদনুগমন কবতঃ দাকগ ভুংখ ভোগ কবে, অধার্ম্মিকদিগের এই চরম দণ্ড । জগদীশ্বর-প্রণীত এই নিয়ম লঙ্ঘন করাতে অনেক মনুষ্য জগতে পাপপ্রবাত প্রবাহিত কবিয়াছে, এবং অনেকে উক্ত নিয়ম পালন কবিয়া সংসারকে ধর্ম্মভূষণে বিভূষিতও কবিয়াছে । অনেক ধার্ম্মিক লোক স্বকীয় ধর্ম্ম দৃষ্টান্ত দ্বারা পুত্রাদিকে ধর্ম্মানুগত করিয়া অমৃত ফল ভোগ কবিতোছেন, এবং অনেক অধার্ম্মিক মনুষ্য আপন অসৎ দৃষ্টান্ত দ্বারা সম্মান সম্মতিকেও অন্যায্যপথগামী কবিয়া বিষম বিষে জর্জরীভূত হইয়াছে । যে বিখ্যাত ও ঐতিপন্ন পুরুষের

প্রতি বছরনে দৃষ্টিপাত্ত করিয়া কাল যাপন করে ; এবং বছরনে যাহাব অনুকবণে বস্ত হয, পাপ কৰ্ম্ম হইতে তাহাকে সৰ্ব্বদা সতর্ক থাক। উচিত । তাহার পাপাচাব বহু ব্যক্তিব পাপ ক্রিবাব কাবণ হয . এবং তাহার পুণ্যভরু অসংখ্য লোককে অমৃত ফল প্রদান কবে । যাহা হউক, মানবপ্রকৃতি আলোচনা কবিলে প্রতীতি হয় যে ধর্ম্মস্থঠান দাব। সদ্ধৃষ্টান্ত প্রদর্শন কর। ধর্ম্মশিক্ষা প্রদানের এক প্রধান উপায় ।

৩।—ভূতীয়ভঃ সংসর্গ । বালকগণকে বিহিত্ত বি-
ধানে ধর্ম্মশিক্ষা প্রদান করণার্মে সদ্ধৃষ্টান্ত প্রদর্শন করা
যেমন আবশ্যক, সেইরূপ তাহাদিগকে সতত সংসং-
সর্গে রক্ষা কবাও নিতান্ত বিধেয় । সংসর্গেব ক্রম দৃ-
ষ্টান্ত তাপেক্ষা ন্যূন নহে । দৃষ্টান্ত দ্বারা বালকগণ
যেমন অনায়াসে উত্তমাধম অবস্থা প্রাপ্ত হয, সংসর্গ
হেতুও সেইরূপ ইতাহাদিগেব উন্নতি ও দুর্গতি ঘটয়।
থাকে । সন্তকেতু মুর্থপণ্ডিত হয়, পণ্ডিত ব্যক্তিও
পাণ্ডিত্য শূন্য হয, ধার্ম্মিক অধার্ম্মিক হয়, দুঃখী
সুখী হয়, এবং সরল ব্যক্তিও কপটতা অভ্যাস কবে,
ও কপট লোকেও সরলতা প্রাপ্ত হয । যে বালকের
স্বভাবতঃ দুষ্প্রবৃত্তি সকল উদ্বেজিত থাকে, তাহাকেও
ক্রমাগত সংসংসর্গে বন্ধ, বদিয়া সংস্বভাবাপন্ন কবা
য য, এবং অনেক সৎসংসর্গ। শ্রুতিমাধু বালকও কু-
সংসর্গে তিগু. হইয়া মদ, - ১ ৩ হয । সন্তজাতের

উচ্চ। বালককাল হইতেই মনুষ্যমানে প্রদীপ্ত হইতে থাকে। কি বালক, কি যুবা, কি বৃদ্ধ, কেহই সত্তত একাকী কাল যাপন করিয়া সুখী হয় না। যুবা বৃদ্ধি-
 'যুগ্মন আপন সমবয়স্ক মুহূদগণের সঙ্গ সঙ্গ ভিন্ন থাকিতে
 পাবে না। বালকেবাও সেটুকু এক সমবয়স্ক বা-বেব
 সহিত ক্রীড়াগি না করিয়াও শিব থাকিতে সমর্থ হয়
 না। কিন্তু যে কএক জন বালক সর্বদা অধিক কাল
 একত্র বাস কবে, তন্মধ্যে যদি অধিকাংশ শিশুর মন্দ-
 স্বভাব ও কুচরিত্র হয়, তাহা হইলে অবশিষ্ট বালকের ও
 অপনা হইতে মন্দ স্বভাব হইয়া উঠে। সঙ্গী-
 দিগের মধ্যে অধিকাংশে যে কার্য্য অন্তর্ধান বা যে
 স্বভাব ধারণ কবে, অবশিষ্ট তাণ তাণ না করিয়া
 কোন মতেই ক্ষান্ত থাকিতে পাবে না। সহবাসী মু-
 হূদদিগের অনুরোধ, নিষম অনুরোধ। সে অনুরোধ
 বোধ হয়, কেহই হেলন করিতে সমর্থ হয় না, সত্তত
 সহচর বান্ধবের সন্মোষার্থে প্রায় কোন ক্রিয়াই অক-
 র্ত্ত্বা থাকে না। সহচরদিগের সন্মোষ কন্য কোন নমণ
 ন্যায় বিসর্জিত হয়, দয়া পরিত্যক্ত হয়, এবং অপনা-
 পব সকল সাধু কর্ম্মই পবিসর্জিত হইয়া থাকে। সহ-
 বাসী মুহূদদিগের অসন্তোষ এমনই অসহ্য যে, বোকে
 তজ্জন্য আব কর্ত্তব্যাকর্ত্তব্যের প্রতি কিছুমাত্র চিন্তি-
 পাত্ত করিতে পাবে না। মনুষ্য বৎ ধর্ম্মপদবী পবি-
 ত্যাগ করিতে প্রস্তুত হব তথাপি সহবাসীদিগের

অসন্তোষ ও অনাদর দিহ কবিত্তে সাহস করে না। যে কার্যের প্রতি নিতান্ত অপ্রবৃত্তি ও অতিশয় অপ্রীতি থাকে, যে কার্যকে অতিশয় গর্হিত ও নিন্দিত বলিয়া বোধ হয় যাহার অনুষ্ঠান করা দুবে থাকুক, নাম প্রবৃত্তি যাত্রা ঘৃণা ও লজ্জার উদয় হয়, সমবয়স্ক সঙ্গীদিগের অনুবোধে অনেক ব্যক্তি তদ্রূপ ব্যাপাবেও রত হইতে বাধ্য হয়। সতত সহবাসীগণের সহিত সমভাবাপন্ন হইবার প্রত্যাশায় কত সুশীল বালক যে ক্রমে দাক্ষিণ্যচরিত্রের আধার হইয়া উঠিয়াছে, তাহার সংখ্যা কবা মুকঠিন। পৃথিবীতে যত পাপাসক্ত দুঃশীল মনুষ্য নিদ্যমান আছে, বোধ হয় তাহার অধিকাংশই সঙ্গ-জন্য নষ্ট হইয়াছে। প্রথমে যাহার মদ্যপানের প্রতি নিতান্ত ঘৃণা থাকে, এক বিন্দু সুবাস্পর্শ করাকে যে পাপ কর্তব্য বলিয়া জানে, কিছু দিন পানাসক্ত পুরুষদিগের সংসর্গ কবিলে, সেও এক জন প্রসিক্ত মদ্যপায়ী হইয়া উঠে। যে সুচরিত্র সাধু পুরুষকে পরজ্ঞী মাতৃবৎ বোধ কবিত্তে দেখা গিয়াছে, লম্পটের সঙ্গদোষে সেই ব্যক্তিই আবার বিখ্যাত পবদাসক্ত বলিয়া দৃষ্ট হইয়াছে। এতকপ সঙ্গদোষে অনেক সম্ভাব্যতাবলম্বী মনুষ্য মিথ্যা কথা অভ্যাস করিয়াছে, অনেক সাধু ব্যক্তি চৌব-বৃত্তি অভ্যাস করিয়াছে, এবং অনেক দয়ালু লোকও ভয়ঙ্কর নিষ্ঠুর হইয়া উঠিয়াছে। কলহঃ সঙ্গ হেতু যে কত সাধুস্বভাব মনুষ্য

কন্ত প্রকার অধর্মে লিপ্ত হইয়াছে, এবং কত অসাধু লোক সাধুতা লাভ কবিয়াছে, তাহা সম্যক রূপে ব্যক্ত করা সুসাধ্য নহে । যখন সংসর্গ-ফল মনুষ্যের উত্তম-ধর্ম ঘটনের প্রতি এরূপ প্রবল কারণ বলিয়া প্রতীয়মান হইতেছে, তখন স্বজন্মভাব বালকগণকে ধর্ম-শিক্ষা প্রদান করণের জন্য যে সর্বদা উত্তমোত্তম সঙ্গের বিচার কব। নিতান্ত আবশ্যিক, তাহাতে আর সন্দেহ কি ? সবলস্বভাব শিশুগণ সঙ্গীদিগের মধ্যে দশ জনকে যে কার্য্য কবিতে দেখ, তাহার দোষাদোষ বিচার না কবিয়াই আপনা হইতে তাহার অনুষ্ঠান আরম্ভ কবে, যদিও কোন বালকের প্রকৃতি উত্তম হয়, এবং সহসা কোন কুকর্ম্ম অনুষ্ঠান করিতে সাহস করে না, সঙ্গদোষে তাহাবও স্বভাব ক্রমে মলিন হইয়া উঠে, সেই শিশু প্রথমতঃ কেবল সঙ্গীত অনুবোধে নিতান্ত অনিচ্ছা পূর্ব্বক যে কর্ম্মানুষ্ঠান কবে, ক্রমাগত দর্শন ও অনুষ্ঠান দ্বারা উক্ত কর্ম্ম তাহাব বিশুদ্ধতা অত্যন্ত হইয়া যায়, এবং পবিত্রতায় ঐ 'দুষ্ক্রিয়া' পবিত্রাঙ্গ কবা তাহার কঠিন হইয়া উঠে । এইরূপ অনেক প্রকৃত সিদ্ধ উত্তম বালক কুসঙ্গে পড়িয়া অধম হইয়া যায়, কিন্তু সঙ্গদোষে বালকগণ যেমন অনায়াসে অধম হয়, সেই রূপ সঙ্গের গুণে অতি সহজেই উত্তম হইতে সমর্থ হয় । সহবাসী মিত্রগণের গুণ ও সমাদর যেমন প্রার্থনীয়, তাহাদেব অনাদর ও অপ্রীতিও

সেইরূপ অসম্ভব । যেদলের মধ্যে কোন অপকর্ম্য অনুষ্ঠিত হইলে সমুদয় মিত্র একত্রিত হইয়া সেই কুকর্ম্মী বা কুকর্ম্মীদিগকে তীব্রস্কাব ও ভৎসনা করে, সেস্থলে ক্রিয়াব অনুষ্ঠান হওয়াই অসম্ভব । সহবাসী মিত্রদিগেব অনাদর ও ভৎসনা কুকর্ম্মী বালকের পক্ষে যেমন গুরুতর দণ্ড, গুরুজনেব শাসন ও শিক্ষকেব ভাড়া সেক্রপ নহে । প্রণয় পরিচিত সহবাসীগণ কুকর্ম্ম-দেষী ও সংকর্ম্মান্তবাসী হইলে লোকেব অধর্ম্ম ঘটনা নিতান্ত অসম্ভব । অতএব বাজকগণকে ধর্ম্মশিক্ষা প্রদানার্থে তাহাদিগকে সর্বদা সংসংগে রক্ষা করা সর্বতোভাবে বিধেয় । যাচাতে বালকগণেব কুসংসর্গ ঘটনা না হয় পিতামাতাব সেট দিকে সর্বদা দৃষ্টি রাখা উচিত, এবং যাচাতে বিদ্যালয়েও কোন মন্দ সঙ্গ ঘটিতে না পাবে, শিক্ষকগণেব ভাড়া প্রতি সর্বতোভাবে মনোযোগ রাখা কর্তব্য ।

৪।—চতুর্থঃ উৎকৃষ্ট বৃত্তিব পথিচালন ও নিকৃষ্ট বৃত্তিব নিবোধ করণ । যে সকল নিকৃষ্ট বৃত্তি উদ্বেষিত হইলে মনুষ্য অধার্ম্মিক হয়, এবং যে সকল উৎকৃষ্ট প্রবৃত্তি বলবতী হইলে মনুষ্য শিষ্টবে আবোধন করিতে পারে, অতি শৈশবাবস্থা হইতেই তাহাদিগেব কার্য্য আবিস্ত হব, এবং অতি শিশুকালেই তাহাদিগেব ভ্রাস বন্ধি প্রকাশ পায়, অতএব ঐ সময় হইতেই বালকগণকে ধর্ম্মশিক্ষা প্রদান করিতে আবিস্ত করা আবশ্যিক ।

উক্ত সময় ধর্মশিক্ষা প্রদান করিতে আরম্ভ করিলে অতি সহজেই বালকগণকে ধর্ম পথের পথিক করা যাইতে পারে। শৈশবাবস্থা হইতে যাহাদেব নিকৃষ্ট প্রবৃত্তি সকল উত্তেজিত হইয়া আউসে এবং উৎকৃষ্ট প্রবৃত্তি গুলি নিস্তেজ হইতে থাকে, পরিণামে তাহাকে উপদেশাদি দ্বারা ধর্মশিক্ষা প্রদান করা অত্যন্ত কঠিন। অতএব যাহাতে বালকের কু প্রবৃত্তি সকল নিস্তেজ হইয়া ধর্ম প্রবৃত্তির অধীন হয় এবং উৎকৃষ্টবৃত্তি সকল ক্রমে প্রবল হইয়া নিকৃষ্ট বৃত্তি সকলকে যথানিয়মে জলনা করিতে পারে, এতম হইতেই পিতামাতার সেট দিকে চুটি বাধা কর্তব্য। যে বৃত্তি স্থায় বিষয় প্রাপ্ত হইয়া সর্বদা চিন্তার্য হয়, তাহাই সমধিক তেজস্বিনী হয়, এবং যাহা পুনঃপুনঃ নিরাশ হয়, সে বৃত্তির আর কিছু মাত্র ভেজ থাকে না। যে বালকের স্বাভাবিক ক্রোধাধিক্য, তাহাকে যদি সর্বদা ক্রোধোৎপাদক বিষয় হইতে পৃথক রাখা যায় এবং সর্বদা প্রশান্ত ভাবে উপদেশ দেওয়া যায়, তাহা হইলে অবশ্যই দিনে দিনে তাহার ক্রোধ বৃত্তি হীনবল হইতে থাকে; এবং যাহার লোভবৃত্তি প্রবল বোধ হয়, তাহাকেও ক্রমাগত লোভজনক দ্রব্যাদি না দর্শাইয়া যাহাতে লোভের উদয় না হয়, এমত ভাবে রাখিলে অবশ্যই ক্রমে তাহার ঐ বৃত্তি নিবৃত্তি হইতে থাকে। এইরূপ নিয়ম অবলম্বন করিয়া সকল প্রকার নিকৃষ্ট প্রবৃত্তিকেই নিবোধ করিতে

পাৰা যায়, এবং ঐ প্রকারে ধৰ্ম প্রবৃত্তিবই তেজঃ সাধন করা যাইতে পারে। বিষয় পাটলেই মনোগত বৃত্তি জাগ্রত হয়, এবং বিষয়ের অভাব হইলেই বৃত্তি-বৃদ্ধিও কিঞ্চিৎ তেজঃ নষ্ট হয়। অতএব যে বৃত্তিকে নিরোধ করা আবশ্যিক এবং যে বালকের যে বৃত্তি স্বভাবতঃ উত্তেজিত থাকায় তাহার অধৰ্ম ঘটনাব সম্ভবনা, তাহার সম্মুখে সেই বৃত্তি উত্তেজক বিষয় উপস্থিত করা অমুচিত, এবং তাহাকে তরুণ অবস্থাতেও রক্ষা করা মবিধি। আর পুত্রাদির যে সকল ধৰ্ম প্রবৃত্তি তেজঃশিনী হইলে তাহাদের পুণ্য সঞ্চাৰ ও পাপভাগ হওয়া সহজ হয়, উল্লিখিত উপায় দ্বারা পুনঃপুনঃ সেই সকল প্রবৃত্তিকে মার্জিত ও বর্দ্ধিত করা আবশ্যিক। এইরূপ নিয়ম অবলম্বন করিয়া প্রথম কাল হইতে বালকগণকে ধৰ্মশিক্ষা প্রদান করিতে আবশ্য করিলে তাহাদিগের ধৰ্মরত্ন জৌহরসম্পদ অপেক্ষাও দৃঢ়তর স্থানে রক্ষিত হয়, এবং কল্পিত কালেও কোন কপে বিনষ্ট না অপহৃত হইতে পারে না। যে বিজ্ঞ ও বিচক্ষণ পিতা বালকের বিদ্যারম্ভ কাল পর্য্যন্ত প্রতীক্ষা না করিয়া, প্রথম হইতেই উল্লিখিত নিয়মে ধৰ্মশিক্ষা প্রদান করিতে আবশ্য করেন, তাহার সম্ভাবনা অসাধারণ পবিত্র ধৰ্মক্ষেত্রে বিচরণ করিতে পারে, এবং তিনি স্বয়ংও চরমে পবনময় ভোগ করেন। কোন বালকই এককালে অধম বা উত্তম হয়

না, কেহ ক্রমাগত নিকৃষ্ট বৃত্তি সমুদয়েব অশুগত কার্য্য
করিয়া অধঃপতিত হয়, কেহ বা সংপ্রবৃত্তিব বশীভূত
হইয়া ক্রমাগত উন্নতাবস্থায় উপনীত হয়। অতএব
প্রথম কাল হইতেই যদি পিতামাতা ও শিক্ষকগণ বা-
লকেব মনোবৃত্তিব প্রতি দৃষ্টি রাখিয়া তাহাদিগকে
যথায়োঁগ্য রূপে পরিচালিত কবেন, তাহা হইলে
প্রথম হইতেই বালকেব অধর্ম্ম সংঘটন হইবাব মূলোৎ-
পাটিত হইয়া যায়, এবং প্রথমাবধিই ধর্ম্মবীজের সং-
স্থান হইতে থাকে। বালকগণেব মনোবৃত্তি সকল
প্রথমাবধিইেঁ দিকে অবনত হয়, পবিণামে আর সে দিক
হইতে বৃত্তির পুনর্বাবর্তন হওয়া অতি স্ককটিন। অত-
এব প্রথম হইতেই শিশুদিগেব মনোবৃত্তি সকল যথা-
যোগ্য রূপে পরিচালিত করিয়া ধর্ম্মশিক্ষা প্রদান
করিতে আবশ্য কবা বিধেয়। (তত্ত্ববোধিনী ১৭৭৯ শক)

সম্মুখ ।

